

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بندار لامبونج عند وباء كورونا-١٩

رسالة العلمية

مقدمة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

أسماراني سيتياوان

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

الباب الأول تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بندار لامبونج عند وباء كورونا-١٩

رسالة العلمية

مقدمة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

أسماراني سيثياوان

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٠٦٦



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة، إيرلينا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتور، كوديري، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بندار لامبونج عند وباء كورونا-١٩

أسماراني سيتياوان

كانت عملية التعليم الجيدة لن تنفصل عن ثلاثة عناصر المترابطة مثل تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، والتقويم. لأن التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز أهداف التعلم المستهدفة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، كان وباء كوفيد-١٩ يؤثر تأثير سيء على عملية التعليم نفسها، خاصة على تعليم اللغة العربية الذي يتم عادةً باستخدام التعليم وجهاً لوجه ثم ينتقل إلى التعليم عن بعد، التي تسبب إلى تغييرات عناصر عملية تعليم اللغة العربية. ولذلك، تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية عند وباء كورونا-١٩، وتركيز هذا البحث إلى تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية عند وباء كورونا-١٩. وأما نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي ظواهر، وطريقة جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بواسطة تحليل الوصفي النوعي. واستناداً على نتيجة البحث، ظهرت نتيجة أن تخطيط التعليم اللغة العربية عند وباء كورونا-١٩ يتم باستخدام تعليم وجهاً لوجه، وتنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء وباء كورونا-١٩ يتم عبر الإنترنت وتسير على ما يرام كما ينبغي. وأما تقويم تعليم اللغة العربية أثناء وباء كورونا-١٩ يتم عبر الإنترنت مع وسيلة ملف التعلم مثل *Microsoft Teams*. وأما تقنيات أخرى التي تستخدم في إجراء التقويم بدءاً من *WhatsApp* و *Google Classroom* و *Google Form*. ولذا وباء كوفيد-١٩ ليس عذراً لعدم تقدم عملية التعليم بل يجعل المعلم والطلبة تلقائياً بترقية معارفهم وإبداعهم إلى التطورات التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: تعليم، التخطيط، التنفيذ، التقويم، كورونا-١٩.

شعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka ALLAH SWT akan mudahkan baginya jalan menuju surga”
(HR. Muslim, 2699)¹



¹ HR. Muslim, 2699

الإهداء

الحمد لله الذي ختم الرسول بمحمد، صلى الله عليه وسلم، وختم الكتاب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على المساعدة من الآخرين، لذا أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي والدي التي تصلي دائما لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمري في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا ولا يلعبون الألعاب.

٢. أختي الصغيرة جيني فاهيرا ومحمد رفلي وألجو الفقه، الذين يدعمون ويحمسون دائمًا للحماسة وعدم التخلي أبدًا.

٣. عائلتي المحبوبة الذين يعطونني دائمًا التشجيع.

٤. أخي الكبير فضل غفور مسفار الذين يعطيني حبا وتحفيزا.

٥. أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ الذين قدموا قصصًا ملونة ونقشت معًا لمدة ٤ سنوات.

٦. أصدقائي الأعزاء في السلاح من بداية الفصل الدراسي إلى نهايته عطية يولياني

، والميدا فطرة حمدالة ، وحميداتون نديروه، الذين ساعدوني ورافقوني وبعضهم

البعض. تقدم الدعم لبعضنا البعض.

٧. والجامعة المحبوبة.

السيرة الذاتية

ولدت أسماراني سيتياوان في بندار لامبونج ١٥ من يوليو ١٩٩٨ م. وهو الابن الرابع من الأب جيجيب سيتياوان والأم نيلي سوجنة. لقد درّست الباحثة وقت صبيائها في المدرسة الابتدائية وي لونيج الأولى في السنة ٢٠٠٥، ثمّ وصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى، ثمّ وصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١٦ بندار لامبونج في السنة ٢٠١٣ وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٦. و بعد ذلك تحقّق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٦ م. و أخذ الباحث كلية التّربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الأستاذة، الدكتورة، إرلينا، الماجستير، كالمشرفة الأولى التي بذل جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور، كوديري، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لامبونج، ٢٢ فبراير ٢٠٢١

الباحثة

أسماراني سيتياوان

رقم القيد. ١٦١١٠٢٠٠٦٦

محتويات البحث

الغلاف

ب	ملخص
ج	شعار
د	موافقة لجنة المناقشة
و	إهداء
ز	السيرة الذاتية
ح	كلمة شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. مصطلحات البحث
٢	ب. أسباب اختيار البحث
٢	ج. خلفية البحث
١٠	د. تركيز البحث
١١	هـ. مشكلة البحث
١١	و. أهداف البحث
١٢	ز. منافع البحث
١٢	ح. أهمية البحث
١٥	الباب الثاني الإطار النظري
١٥	أ. وباء كورونا-١٩
١٥	١. مفهوم وباء كورونا-١٩

١٦.....	٢. ضرورة وباء كورونا-١٩.....
١٧.....	٣. بروتوكول وباء كورونا-١٩.....
١٨.....	٤. نظام الحكومية عن التعليم بالمنزل.....
٢١.....	ب. تعليم اللغة العربية عند وباء كورونا-١٩.....
٢٣.....	١. تخطيط تعليم اللغة العربية.....
٦٥.....	٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية.....
٦٩.....	٣. تقويم اللغة العربية.....
٧١.....	ج. الدراسة السابقة.....
٧٢.....	د. الإطار النظري.....

الباب الثالث منهج البحث..... ٧٥

٧٥.....	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٧٥.....	١. مدخل البحث.....
٧٥.....	٢. منهج البحث.....
٧٦.....	٣. تصميم البحث.....
٧٦.....	ب. مكان البحث وموضوعه.....
٧٦.....	ج. مصادر البحث.....
٧٧.....	د. طريقة جمع البيانات.....
٨٠.....	هـ. تحليل البيانات.....

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها..... ٨٣

٨٣.....	أ. صورة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية بندار لامبونج.....
٨٣.....	١. المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بندار لامبونج.....
٨٩.....	٢. المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بندار لامبونج.....

٩٥	٣. المدرسة الثانوية الحكومية الثاني عشر بندار لامبونج
١٠٠	ب. عرض البيانات
١٠١	١. تخطيط تعليم اللغة العربية
١٠٩	٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية
١١٦	٣. تقويم تعليم اللغة العربية عند ولاء كوفيد-١٩
١٢١	ج. تحليل البيانات
١٣٣	الباب الخامس الخاتمة
١٣٣	أ. الخلاصة
١٣٦	ب. الاقتراحات

مراجع البحث



الباب لاوال

مقدمة

أ. مصطلحات البحث

قبل تعمق إلى بحث واسع فأرادت الباحثة أن توضح المصطلحات التي توجد في موضوع هذه الرسالة بإجمال. أما الموضوع لهذه الرسالة فهو: "تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بندار لامبونج عند وباء كورونا-١٩". ومن بعض المصطلحات هي:

١. التعليم

التعليم هو عملية تنظيم بيئي التي يتم توجيهها لتغيير سلوك الطلبة حتى يتحلوا بأخلاق الكريمة وأفضل مطابق مع الإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلبة. والتعليم هنا بمعنى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بندار لامبونج عند وباء كورونا-١٩.

واستنادا على شرح السابق، تستنتج الباحثة أن التعليم هو عملية تعليم وتعلم التي تحدث بين الطالب والمعلم في بيئة ما.

٢. وباء كورونا-١٩

بدأ وباء كورونا-١٩ بمدينة ووهان الصينية في نهاية عام ٢٠١٩، ثم انتشر في جميع أنحاء العالم في أوائل عام ٢٠٢٠،

² Dindin Jamaluddin and others, 'Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi', Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, h.5.

بما في ذلك إندونيسيا.^٣ تظهر علامات وأعراض كوفيد ١٩ بعد يومين إلى ١٤ يومًا من التعرض له. وتسمى الفترة التالية للتعرض والسابقة لظهور الأعراض "فترة الحضانة". يمكن أن تتضمن العلامات والأعراض الشائعة تشمل إلى الحمى، السعال، والتعب.^٤

وكوفيد ١٩ لا يهاجم جسديًا فحسب، بل يهاجم نفسيًا أيضًا. والمصابون كوفيد ١٩ سيشعرون بالخوف والقلق والاضطرابات النفسية الأخرى.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة باختيار موضوع هذه الرسالة هي:

١. اللغة العربية إحدى الدراسة المهمة، ولها أهمية قصوى على المسلمين لإدراك أسرار البيان القرآني المعجز ومقاصد السنة النبوية الشريفة.
٢. وباء كورونا-١٩ يؤثر إلى انقطاع عملية التعليم والتعلم، إما من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

ج. خلفية البحث

التعليم هو عملية أو فعل أو طريقة للتعليم بحيث يرغب الطلبة في التعلم.^٥ واللغة هي أداة لوصف محتويات الفرد في التفكير والتعبير ومشاعره

³ Dadang Darmawan and others, 'Sikap keberagamaan masyarakat muslim menghadapi wabah COVID-19', LP2M, 2020, h.116.

⁴ Wahyu Aji and others, 'Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2.1 (2020), 55-6 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>>, h.56.

⁵ M Khalilullah, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', Jurnal Pemikiran Islam, 37.1 (2012), 15-26, h.16.

ومشاكله. واللغة من أهم وسيلة التعاون بين أفراد المجتمع. فيما يتعلق بكيفية تقدير البشر لتعلم اللغة العربية، هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة.^٦

أن تعليم اللغة العربية لا تزال معضلة للشعب إندونيسيا. لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية، والإندونيسيون لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. مع أن اللغة العربية هي أداة دراسة إسلامية مهمة للغاية. وفي الواقع، غالبية المسلمين الإندونيسيين لديهم قدرة منخفضة على فهم النصوص العربية. بالنظر إلى عملية تعليم اللغة العربية في المدارس نادر تستخدم اللغة العربية. وكان معظم الطلبة لا يقدرون على قراءة النصوص العربية. وبقلة نشاط الطلبة يعرقل تحقيق النتيجة المستهدفة. وأما العوامل التي تعرقل تعليم اللغة العربية هي عوامل داخلية للغة العربية نفسها، مثل مشكلة الأصوات، والكتابة، والصرف، والنحو، وعلم الدلالة، وكذلك مشكلة غير لغوية مثل: الاجتماعية والثقافية، التاريخية، ومشكلة لدى المعلم أو الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.^٧ ولذا هناك الحاجة الكبير إلى جهود لخلق إبداع وتحفيز من المعلم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين جودة التعليم في تنفيذ برنامج التعليم على احتياجات وخصائص الطلبة.^٨

التعليم يعني بعملية أو طريقة التي يتم توجيهها لتغيير سلوك الناس في التعلم. حدد قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم

⁶ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna*, 1.2 (2017). h.140.

⁷ Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal pemikiran Islam, 37.1, (2012), h.82.

⁸ 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *An-Nida*, 37.1 (2012), h.82.

الوطني على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة مع المعلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم.^٩ ومن ذلك يفهم أن التعليم هو عملية أو طريقة التي يتم توجيهها من خلال المتعلم أو المعلم بتقديم درس.

أما اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في نقل أهدافهم وغاياتهم. لذا تعليم اللغة العربية هو أحد الدروس النشطة والأساسية التي ترتبط تفاعلاتها بين المكونات المختلفة في تحقيق أهداف التعلم عند عملية تعلم الطلبة.^{١٠} والهدف العام لتعليم اللغة العربية هو إعداد الطلبة على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يمكن تعبير اللغة العربية بالكلمة أو الكتابة نتيجة لمهارة الكلام والكتابة.^{١١}

اللغة العربية ليست اللغة الأم، لذلك تشمل عدة عقبات في تعليم اللغة العربية منها: الاختلاف في الأصوات، وشكل الكلمة، وتركيب الجمل، ونظام الكتابة.^{١٢} وتالياها العوامل الداخلية والخارجية في تنفيذ تعلم اللغة العربية، تتكون العوامل الداخلية نفسها من الاهتمامات والمواهب والدوافع وأما العوامل الخارجية تتكون من المعلم والمنهج الدراسية والمقررات والمواد والاستراتيجيات والوسائل والبيئة والتقييم.^{١٣}

^٩ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.

^{١٠} Hidayat, ' Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal pemikiran Islam, 37.1, 2012, h.84.

^{١١} Fathur Rohman, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', Arabiyat, April, 2014, h.67.

^{١٢} Koderi, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik', Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 10.01 (2018) <<https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2596>>, h.75.

^{١٣} Koderi and others, 'Developing Mobile Learning Media for Arabic Mufrodat Course for University Students During the Covid-19 Pandemic', International Journal of Advanced Research, 8.10 (2020), 272-78 <<https://doi.org/10.21474/ijar01/11853>>, h.273.

شرح القرآن عن أهمية دور المعلم، هي:

"وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجُلًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَسَتُلْوَ أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (٤٣)"^{١٤}

واستنادا على الشرح فيما سبق، أن تعليم اللغة العربية هو عملية أو طريقة التي تقوم بها شخص أو أكثر في تعلم اللغة العربية، التي تتضمن من قواعد وأسلوب اللغة العربية.

إذا تأمل هدف تعلم اللغة العربية هو وسيلة للتواصل، فتعلم اللغة العربية سيركز أكثر على المفردات وممارسة الكلام باللغة العربية. بالطبع، إذا لاحظنا بعناية، إن تعلم اللغة العربية سيواجه العديد من المشاكل والعقبات. ويضاف إلى ذلك، أن تعلم اللغة العربية الآن لا يمكن اعتقد وجهًا لوجه في الفصل بسبب وباء كورونا-١٩، ولذلك يتطلب المؤسسة التعليمية الشرط الابتكار في عملية التعليم.^{١٥}

وكوفيد ١٩ هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ويسبب إلى مشاكل للصحة العامة. بناء على هذا السبب، يجب اتخاذ تدابير احترازية ضد كوفيد-١٩ أسرع ما يمكن. ولذلك يجب تحديد الوقاية من هذه الأنواع من الأمراض المعدية. وينبغي على الحكومية خاصة وزارة الصحة وضع النظام المتعلقة بالوقاية من كوفيد-١٩.^{١٦}

¹⁴ Departemen agama RI, Al-Hkmah Al-qur'an dan terjemahnya, yayasan penyelenggara penerjemah/penafsir Al-qur'an, (Jawa barat: CV Penerbit Diponogoro,2014), h.272.

¹⁵ Nanang Kosim And Others, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan', Lp2m, 2020 <Diglibs.Uinsgd.Ac.Id>, h.2.

¹⁶ Dalinama Telaumbanua, 'Urgensi Pembentukan Aturan Terkait Pencegahan Covid-19 Di Indonesia', Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama, 12.1 (2020), 59-70 <Https://Doi.Org/10.37680/Qalamuna.V12i01.290>, h.59.

وكوفيد-١٩ من مرض سريع الانتشار نسيئاً. وهذا المرض ناجم عن فيروس كورونا الذي يهاجم الجهاز التنفسي البشري، ويمكن السيطرة هذا المرض المعدي بتقليل الاتصال بين المصابين والأشخاص المعرضين للإصابة، أو يطلق بالتباعد الاجتماعي.^{١٧} يمكن منع انتشار كوفيد-١٩ بأشياء بسيطة مثل: مقيم في المنزل، والابتعاد عن الأشخاص الآخرين بحوالي مترين، واستخدام قناع عند السفر، وغسل اليدين دائماً بالصابون، وتجنب لمس وجهه، والاستحمام بانتظام خاصة بعد السفر.^{١٨}

بعد الانتشار وباء كوفيد-١٩ في إندونيسيا منتصف مارس ٢٠٢٠، أصدرت الحكومة في مجال التعليم بعدة مناطق السياسة عن القضاء مؤقتاً على التعلم وجهاً لوجه واستبداله بالتعلم عبر الإنترنت، بدءاً من المستوى الابتدائية إلى المستوى الكلية.^{١٩} نفذت الحكومة الإندونيسية، من خلال وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، سياسة التعلم والعمل من المنزل (*Work from Home*) اعتباراً من منتصف مارس ٢٠٢٠. والعديد المدارس في ظل وزارة التعليم استجابت تنفيذ التعلم والعمل من المنزل بإصدار عدة سياسات تحددها المدرسة التي تم وصفها في تعميم.^{٢٠}

¹⁷ Firman And Sari Rahayu Rahman, 'Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19', Indonesian Journal Of Educational Sciences (Ijes), 2.2 (2020), 81-89, h.85.

¹⁸ Jenal Bustomi, Siti Sanah, And Zulli Umri Siregar, 'Menyikapi Wabah Penyakit Covid-19 Dalam Bertasawuf', Uin Sunan Gunung Djati, 2020, h. 6.

¹⁹ Yulita Pujilestari, 'Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19', Adalah, 4.1 (2020), 49-56 <Http://Journal.Uinjkt.Ac.Id/Index.Php/Adalah/Article/View/15394/7199>, h.49.

²⁰ Dindin Jamaluddin And Others, 'Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi', Karya Tulis Ilmiah,

وقد اعترفت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (يونسكو) أن فيروس كورونا يؤثر النظام الاجتماعي. ولهذه الحالة يدفع البيئي إلى تغيير الاستراتيجيات ووسائل التعلم من التعليم وجهًا لوجه إلى التعليم الرقمي. وبالتالي، إن تكامل التكنولوجيا والتعليم هو المفتاح الرئيسي في تطوير نماذج مختلفة لتعليم اللغة العربية في فترة الطوارئ هذه.^{٢١}

تغيير نموذج التعليم بدون إعداد كاف كما هو اليوم بالطبع له عواقب على النتائج المستهدفة أي يصعب في معادلة توزيع الجودة.^{٢٢} ولذا يجب على المعلم تخطيط عملية التعليم عن بعد. وتخطيط التعليم هو جزء من برنامج التعليم الذي يحتوي على وحدة مناقشة التي تُستخدم لتجميع خطط الدروس بحيث يمكن أن تكون مرجع للمعلم على تنفيذ عملية التعليم والتعلم أكثر تركيزًا وتعمل بكفاءة وفعالية.^{٢٣}

تعتبر مادة اللغة العربية من أهم المواد في المدارس الثانوية لأنها مدرجة في المنهج المدرسية، لذلك في عملية تعلم اللغة العربية يُطلب المعلم أن يكون قادر على تطبيق أساليب التعليم واستخدام وسائل الإعلام من أجل خلق أنشطة التعليم الإبداعي والممتع عند التعلم عن بعد. سيتم تنفيذ عملية التعليم الجيد إذا كان المعلم تمكن تخطيط التعليم وإدارة الفصل بحسن، والمعلم ليس

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Uin Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, h.2.

²¹ Koderi and others, 'Developing Mobile Learning Media for Arabic Mufrodat Course for University Students During the Covid-19 Pandemic', International Journal of Advanced Research, 8.10 (2020), 272-78 <<https://doi.org/10.21474/ijar01/11853>>, h.273.

²² Lurita Sari, 'Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19', Jurnal Tawadhu, 4.1 (2020), 1074-84, h.1075.

²³ Rusydi Ananda, Perencanaan Pembelajaran, Ed. By Amiruddin (Medan: Lpppi, 2019), h.7-8.

مسؤولاً عن تقديم الموضوع في الفصل فقط، ولكن المعلم مسؤول عن رعاية الطلبة وحل مشاكل التعليم التي يواجهها الطلبة حتى يتمكنوا من استخدام الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي تم الحصول عليها في الفصل الدراسي بشكل مستقل وكذلك يمكنهم حل المشكلات التي طرحها المعلم. وإحدى طرق حل المشكلة المذكورة هو التعليم من عبر الإنترنت. التعليم عن بعد من عبر الإنترنت قادر على تعزيز استقلالية تعلم الطلبة. التعلم بدون توجيه مباشر من المعلم يجعل الطلبة يبحثون المعلومات حول الموضوع والواجبات المعطاة بشكل مستقل. بعض الأنشطة التي يتم تنفيذها هي قراءة الكتب المرجعية أو المقالات عبر الإنترنت أو المناقشة مع الزملاء من خلال تطبيقات المراسلة الفورية. يركز التعليم عبر الإنترنت بشكل أكبر على الطالب بحيث يمكنه إنشاء موقف من المسؤولية والاستقلالية في التعلم.^{٢٤}

في المدرسة الثانوية، يعد استخدام الإنترنت مجرد وسيلة إضافية فحسب، بالإضافة إلى أن التكنولوجيا لم تصبح المنهج الرئيسي في تعليم لذي طلبة ومعلم. على الرغم من آفاق المستقبل، إن استخدام التكنولوجيا في المدرسة الثانوية جيد جداً، خاصة بعد جائحة كوفيد-١٩ الذي يفرض كل مدرسة إجراء التعلم عبر الإنترنت.^{٢٥} كما نقلته كوديري من هينج، أن المؤشرات برنامج تعليمي الفعالي هي: (١) يمكن أن يسهل الطلبة على تحقيق الكفاءات المطلوبة؛ (٢) قادرة على تحفيز الطلبة على استكشاف المعرفة

²⁴ Firman, Sari Rahayu Rahman, 'Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19', *Indonesian Journal Of Educational Sciences (Ijes)*, 2.2, (2020), h.84.

²⁵ Pujilestari, 'Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19', *Adalah*, 4.1, (2020), h.54.

والمهارات المكتسبة؛ ٣) قدرة جعل الطلبة يتذكرون الموضوع؛ ٤) قدرة على تنفيذ المعرفة التي تم تعلمها في السياق الصحيح.^{٢٦}

استنادا إلى نتائج استعراض قبلي الذي أجرتها الباحثة من خلال مقابلة مع طلبة المدارس الثانوية في بندار لامبونج، تبين أن تعليم اللغة العربية يتم في المنزل باستخدام نظام التعلم عن بعد. تم أخذ المخبرين من عدة طلبة بثلاثة مدارس ثانوية في بندار لامبونج، وهي المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بندار لامبونج و المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بندار لامبونج والمدرسة الثانوية الحكومية الثاني عشر بندار لامبونج. بناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنزل من عبر الإنترنت من مارس إلى أكتوبر ٢٠٢٠.

استنادا إلى نتائج المقابلة والتوثيق بثلاث المدارس كموضوع البحث، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية يتم عبر الإنترنت من خلال مجموعة واتساب whatsapp ويساعده بتطبيق بعض التطبيقات، مثل Zoom و google form و Microsoft Teams. يتم تنفيذ التعليم إنشاء مجموعة WhatsApp كصف دراسي ثم استخدامها لنشر المعلومات، بما في ذلك مصادر تعليمية أخرى مثل Youtube. بالإضافة إلى ذلك، أن تقويم التعليم يتم باستخدام نموذج google form لمعرفة فهم الطلبة الكتابي

واستنادا إلى هذه الخلفية، فالباحثة ترغب بأداء البحث حولي "تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية عند وباء كوفيد-١٩". ويهدف هذا البحث لمعرفة

²⁶ Koderi, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik', Al-Bayan, 10.1 (2018), h.18.

كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بندار لامبونج و المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بندار لامبونج والمدرسة الثانوية الحكومية الثاني عشر بندار لامبونج عند وباء كوفيد-١٩.

د. تركيز البحث

وأما تركيز لهذا البحث على نحو التالي:

١. تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو خطوات عملية لتحقيق أهداف المحددة في المستقبل. والتخطيط هو عملية مهمة في التعليم، الذي يقوم بها المعلم قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الفصل. من خلال تخطيط التعليم سيكون التعلم أكثر تنظيمًا، ويسهل المعلم والطلبة على تقويم التعليم.^{٢٧}

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مكونات وهي: أهداف التعليم، والمواد التعليمية أي المحتوى، وطرق التعليم، وتقييم التعليم، والطلبة، والمعلم. والمكونات اللذان يقومان بعملية تعليم اللغة العربية هما الطلبة والمعلم.^{٢٨}

لمعرفة جودة التعليم، يمكن رؤيته من العملية التعليمية ونتائجها. أن العملية التعليمية ذات جودة إذا تم إشراك جميع مكونات التعليم في العملية التعليمية نفسها. وأما العوامل لعملية التعليم تشمل من مداخلات

²⁷ Karmila Andriana, 'Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab', Konasbara, 2015, 188-97, h.190.

²⁸ fathur Rohman, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', Arabiyat, April, 2014, h.66.

مختلفة، مثل مواد التعليم، والمنهج، والمرافق المدرسية، والدعم الإداري، ووسائل التعليمية وكذلك البيئة المناسبة.²⁹

٣. تقوم تعليم اللغة العربية

تقوم التعليم هو عملية جمع ومعالجة البيانات حول نظام التعليم، خاصة نتيجة تعلم الطلبة من أجل الحصول على معرفة مدى تحقيق أهداف وتحسين جودة التعليم.³⁰

وفي التعليم، التقويم يعتبر بعملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير وتحديد

البيانات لدى الطالب.³¹

هـ. مشكلة البحث

واستنادا على تركيز البحث المذكورة، فالباحثة تأتي بمشكلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف يتم تقويم تعليم اللغة العربية؟

و. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

تهدف هذا البحث كما يلي:

أ) وصف كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية.

²⁹ Lurita Sari, 'Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19', Jurnal Tawadhu, 4.1 (2020), 1074–84, h.1076.

³⁰ Nurdin Nuryadi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas' (IAIN Purwokerto, 2015), h.45.

³¹ Nidom Hamami, 'Assesement Dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istimia) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', TURATS, 5.10 (2013), 496–503, h.497.

ب) وصف كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية.

ج) وصف كيفية تقويم تعليم اللغة العربية

٢. منافع البحث

وأما منافع البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

أ) المؤسسة

زيادة معلومات والخبرات حول نتائج تعليم اللغة العربية

أثناء جائحة كوفيد-١٩ ومرجعاً للمؤسسة في توفير السياسات

على المعلم في تقديم مواد اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩.

ب) المعلم

تسهيل المعلم على نقل المواد التعليم بشكل عملي وفعال

في تحقيق أقصى نتائج التعليم، خاصة أثناء جائحة كوفيد-١٩.

ج) الطالب

جعل الطلبة مستقلين في التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩،

حتى يسهل فهم المواد التي يقدمها المعلم وتسهيل المعلم في تحفيز

أنشطة تعلم مواد اللغة العربية.

ز. أهمية البحث

شرح إمير كما نقله مرادي قبل عام ١٩٩٤ أن سياسة تعليم اللغة

العربية في إندونيسيا لديها اختلافات بين وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية.

حددت وزارة الدين عن تعليم اللغة العربية كمادة إلزامية التي تبدأ من مستوى

المدرسة الابتدائية حتى مستوى الجامعة في جميع المؤسسات التعليمية التي تقع

تحت رعايتها. وأما لوزارة التربية الوطنية ، يتم تعليم اللغة العربية في المدارس

الثانوية فقط، كمادة اللغة الأجنبية المفضلة وتكون قسم دراسي في العديد الجامعات.

ومع ذلك، منذ عام ١٩٩٤، كان تعاون بين وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية فيما يتعلق بسياسات تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية تتم تحديدها في المناهج الدراسية.^{٣٢}

أن توجيه منهج تعليم اللغة العربية بناءً على نظام وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، إن اللغة العربية هي موضوع موجه التي تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات المواقف الإيجابية إلى اللغة العربية على حد تقديرية ومنتجة. والقدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلبة على فهم مصادر تعليم الإسلام، مثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام لدي طلبة.^{٣٣}

هاجم جائحة كوفيد إندونيسيا من مارس ٢٠٢٠ إلى أكتوبر ٢٠٢٠ لم ينته بعد. وكوفيد يؤثر على تغييرات نظام الحياة الناس، لأن الناس يجب أن يحفظوا المسافة. وهذه الحالة يؤثر تغيير نظام التعليم في إندونيسيا أيضا. ولذلك يتطلب المؤسسة التعليمية الشرط الابتكار في عملية التعليم مثل عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد.^{٣٤}

³² Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', Al Maqoyis, I.1 (2013), 128–37, h.131.

³³ Muradi, h.133

³⁴ Jamaluddin and others, "Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi", Karya Tulis Ilmiah, Lembaga



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وباء كورونا-١٩

١. مفهوم كورونا-١٩

فيروس كورونا هي فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب إلى المرض للحيوان أو الإنسان. وللشعر، أن فيروس كورونا تسبب إلى التهابات في الجهاز التنفسية التي تتراوح من نزلات البرد إلى أمراض أكثر مثل *Middle East Respiratory Syndrome (MERS)* و *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)*. والآن أحدث فيروس كورونا التي تسبب إلى أمراض أكثر بنسبة من فيروس السابق نسمي بكوفيد.^{٣٥}

يعرف أن جائحة كوفيد-١٩ تبدأ بمدينة ووهان الصينية في نهاية عام ٢٠١٩، ثم انتشر بجميع أنحاء العالم في أوائل عام ٢٠٢٠، بما في ذلك إندونيسيا.^{٣٦} وتشمل العلامات والأعراض الشائعة لجائحة كوفيد-١٩ من الحمى والسعال وضيق التنفس.^{٣٧} تظهر علامات وأعراض كوفيد ١٩ بعد يومين إلى ١٤ يومًا من التعرض له. وتسمى الفترة التالية للتعرض والسابقة لظهور الأعراض "فترة الحضانة"^{٣٨}. يمكن أن تتضمن العلامات والأعراض الشائعة تشمل إلى الحمى، السعال، والتعب.^{٣٩}

³⁵ Nuurin Hayyah, Corona Virus (Medan, 2020), h.15.

³⁶ Dadang Darmawan and others, 'Sikap keberagamaan masyarakat muslim menghadapi wabah COVID-19', LP2M, 2020, h.116.

³⁷ Dadang Darmawan and others, 'Sikap keberagamaan masyarakat muslim menghadapi wabah COVID-19', LP2M, 2020, h.116.

³⁸ Aji and others, 'Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2.1, 2020, h.56.

³⁹ Wahyu Aji and others, 'Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2.1 (2020), 55-6 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>>, h.56.

لا يزال جائحة كوفيد-١٩ مصدر قلق عالمي. إن ظهور فيروس يهاجم أعضاء الجهاز التنفسي البشرية ويجعل الناس في الواقع يركزون على تجنب الفيروس. حتى يوم الأربعاء ٢٩ أبريل ٢٠٢٠، من وجه عالمي أن المصابون لفيروس كورونا كوفيد-١٩ هي ٢١٣ دولة بأكثر من ٣ ملايين حالة حول العالم.^{٤٠} إن فيروس كورونا هذا خطير للغاية وانتشر في جميع أنحاء العالم مما يجعل منظمة الصحة العالمية (WHO) التي تحدد حالة انتقال هذا الفيروس باعتباره وباءً.^{٤١}

٢. ضرورة كوفيد-١٩

تشمل العلامات والأعراض الشائعة لجائحة كوفيد-١٩ هي الحمى والسعال الجاف والتعب. والأشخاص الأكبر سناً الذين يعانون من مشاكل طبية أساسية مثل ارتفاع ضغط الدم ومشاكل القلب والرئة أو مرض السكري أو السرطان لديهم مخاطر أكبر للإصابة بأمراض خطيرة. ومع ذلك، يمكن لأي شخص الحصول على كوفيد-١٩.^{٤٢} عندما يهاجم فيروس كورونا البشر، عادة ما يتسبب في التهابات الجهاز التنفسي ، مثل الأنفلونزا، و *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) و *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)*.^{٤٣}

⁴⁰ Yusak Alvian and Steven Laudry, 'Propaganda Covid-19 Terhadap Awareness Masyarakat Surabaya Untuk Mengikuti Program Kerja Pemerintah', Jurnal Komunikasi Profesional, 4.1 (2020), 27–41, h.28.

⁴¹ Natalia Setyawati, 'Beraktivitas Di Luar Rumah Saat Terjadinya Pandemi Covid-19', Jurnal Education and Development Institut, 8.2 (2020), 135–40, h.135.

⁴² Nuurin Hayyah, Corona Virus (Medan, 2020), h.15.

⁴³ Adib Rifqi Setiawan, 'Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)', Jurnal Ilmu Pendidikan, 2.1 (2020), 28–36, h.29.

لا يهاجم كوفيد-١٩ الأشخاص الذين يعانون منه جسديًا فحسب، بل يهاجمهم نفسيًا أيضًا سيشعر المصابون بالخوف والقلق والخوف المفرط والاضطرابات النفسية الأخرى.^{٤٤} ولا يوجد لقاح متاح ضد كوفيد-١٩.^{٤٥}

فيما يتعلق بتطوير كوفيد-١٩، اتخذت الحكومة أخيرًا سياسة كخطوة أولى، وبالتحديد في شكل توصيات التباعد الاجتماعي. تم وضع هذه السياسة لأن الحكومة تدرك تمامًا أن انتقال فيروس كوفيد-١٩ يتم على شكل قطرات من المخاط الصغير المتناثر على جدران الجهاز التنفسي لشخص مريض، والذي يخرج عند السعال والعطس.^{٤٦}

٣. بروتوكول الصحة كوفيد-١٩

ينتشر كوفيد-١٩ من شخص لآخر من خلال القطرات الصغيرة من الأنف أو الفم التي يتم إطلاقها عندما يسعل الشخص المصاب كوفيد-١٩ أو يعطس أو يتحدث. يمكن للناس أن يصابوا كوفيد-١٩ إذا استنشقوا هذه القطرات من شخص مصاب بالفيروس. لهذا السبب من المهم بالنسبة لنا أن نحافظ على مسافة متر واحد على الأقل من الآخرين.^{٤٧}

⁴⁴ Nurkholis, 'Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah', Jurnal PGSD, 6.1 (2020), 39-49, h.42.

⁴⁵ Muhammad Adnan and others, 'COVID-19 Infection : Origin Transmission , and Characteristics of Human Coronaviruses', Journal of Advanced Research, 24 (2020), 91-98 <<https://doi.org/10.1016/j.jare.2020.03.005>>, h.96.

⁴⁶ Nur Rohim Yunus, Annissa Rezki, 'Kebijakan Pemberlakuan Lockdown', SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i, 7.3 (2020), 227-38 <<https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15083>>, h.230.

⁴⁷ Nuurin Hayyah, Corona Virus (Medan, 2020), h.16.

يتكون بروتوكول الصحة للاستجابة كوفيد-١٩ من ثلاث مراحل، وهي مرحلة الوقاية ومرحلة الكشف ومرحلة الاستجابة. دور المجتمع في كل مرحلة ضروري لتجنب انتشار هذا الوباء. أصدرت الحكومة إرشادات للتأهب لمواجهة انتشار كوفيد-١٩. تشمل الجهود التي يمكن أن يبذلها كل فرد في المرحلة الوقائية: ارتداء قناع ، وارتداء القفازات ، واستخدام معقم / مطهر لليدين ، وغسل اليدين بالصابون، وتجنب لمس الوجه، وتجنب المصافحة، وتجنب الاجتماعات أو طوابير طويلة ، وتجنب للمس أسطح الأماكن العامة، وتجنب استخدام وسائل النقل العام، وحافظ على مسافة لا تقل عن مترين من الأشخاص الآخرين عندما تكون في الهواء الطلق، وإذا ظهرت عليك أعراض المرض فعليك تنبيه من حولك على الفور.^{٤٨}

٤. نظام الحكومية عن التعلم بالمنزل

وضعت الحكومة عدة سياسات لوقف انتشار هذا الوباء، مثل تنفيذ عمليات الإغلاق في المناطق التي تم تضمينها بالفعل في المنطقة الحمراء لانتشار الفيروس ، ثم التباعد الفطري ، لتجنب الانتشار الفيروسي من خلال الاتصال الجسدي.^{٤٩} شكل تفشي مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩) الذي ضرب أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية. لتوقع انتقال الفيروس ، أصدرت الحكومة سياسات

⁴⁸ Mardhia and others, 'Penerapan Protokol Kesehatan Dan Dampak Covid-19 Terhadap Harga Komoditas Perikanan Dan Aktivitas Penangkapan', Indonesian Journal of Applied Science and Technology, 1.2, (2020), 80-87, h.81.

⁴⁹ Nurkholis, 'Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah', Jurnal PGSD, 6.1 (2020), 39-49, h.17.

مختلفة، مثل العزلة، والتباعد الاجتماعي والمادي إلى القيود الاجتماعية واسعة النطاق. تتطلب هذه الحالة من السكان البقاء في المنزل والعمل والعبادة والدراسة في المنزل، وحتى إغلاق مراكز التسوق، باستثناء المتاجر التي تباع المعدات الطبية.^{٥٠}

تفرض الحكومة سياسة التباعد الاجتماعي، والعمل من المنزل، والدراسة من المنزل، أو ما هو معروف بشكل أفضل للجمهور بأنه "القيام بأنشطة في المنزل".^{٥١} تم تنفيذ توقع وتقليل عدد المصابين بفيروس كورونا في إندونيسيا في جميع المناطق. من بينها توفير سياسات للحد من الأنشطة خارج المنزل، وحتى أنشطة المدرسة المنزلية، والعمل من المنزل، وأنشطة العبادة المنزلية.^{٥٢}

أصدرت الحكومة اللائحة الحكومية رقم ٢١ لعام ٢٠٢٠ بشأن القيود الاجتماعية واسعة النطاق في سياق تسريع معالجة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩).

بالرجوع إلى لائحة وزير الصحة رقم. ٢٠٢٠/٩ فيما يتعلق بإرشادات على القيود الاجتماعية واسعة النطاق لتسريع التعامل مع كوفيد-١٩، يتضمن على القيود الاجتماعية واسعة النطاق قيودًا على أنشطة معينة للمقيمين في منطقة يشتبه في إصابتها كوفيد-١٩، بما في ذلك

⁵⁰ Dindin Jamaluddin and others, 'Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi', Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, h.2.

⁵¹ Natalia Setyawati, 'Beraktivitas Di Luar Rumah Saat Terjadinya Pandemi Covid-19', Jurnal Education and Development Institut, 8.2 (2020), 135-40, h.136.

⁵² Nur Rohim Yunus, Annissa Rezki, 'Kebijakan Pemberlakuan Lockdown', SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i, 7.3 (2020), 227-38 <<https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15083>>, h.228.

القيود المفروضة على حركة الأشخاص و / أو البضائع لفئة معينة مقاطعة
أو منطقة / مدينة لمنع انتشار كوفيد -١٩.^{٥٣}

من ناحية أخرى، في الحفاظ على عالم التعليم يعمل بشكل جيد
وداعم، تدعم الحكومة التباعد النفسي في خضم جائحة كوفيد ١٩ وفقاً
لتعليمات الرئيس بالبقاء في المنزل والدراسة في المنزل والعمل في المنزل
والعبادة في المنزل. تابع وزير التعليم والثقافة (منديكبد) هذه السياسة من
خلال المنشور رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة
الطوارئ لانتشار كوفيد -١٩، في هذه الحالة النقطة ٢ التي تنص على
التعلم يتم تنفيذ عملية من المنزل مع الأحكام على النحو التالي:^{٥٤}

١. يتم تنفيذ التعلم من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن
بعد لتوفير خبرات تعليمية ذات مغزى للطلاب ، دون تحميلهم
عبء مطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للترقية
والتخرج.

٢. يمكن أن يركز التعلم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية ، بما
في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد -١٩.

٣. التعلم من أنشطة التعلم المنزلي والواجبات قد تختلف بين
الطلاب ، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم ، بما في ذلك التفكير في
مرافق التعلم في المنزل.

⁵³ Dadang Dadang Darmawan and others, 'Sikap Keberagamaan Masyarakat Muslim Menghadapi Wabah COVID-19', LP2M, 7249 (2020), h.116.

⁵⁴ Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, 'Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19', JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research), 4.2 (2020), 30-36, h.31.

٤. يتم إعطاء الدليل على أنشطة التعلم من المنزل ملاحظات جيدة ونوعية ومفيدة من المعلم ، دون الحاجة إلى إعطاء درجة كمية.

ب. تعليم اللغة العربية عند وباء كورونا- ١٩

التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون وخبراء تصميم المواد وخبراء مناهج معينون من أجل تطوير خطة نشاط بهدف تحسين التعلم. التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.^{٥٥} شرح حوورد كما نقله سلمانطو على أن التعليم هو نشاط لمحاولة المساعدة أو توجيه شخص ما لاكتساب أو تغيير أو تطوير المهارات والمواقف والمثل العليا والتقدير والمعرفة.^{٥٦}

من منظور الفلسفة، التعليم هو في الأساس عملية اتصال تهدف إلى نقل النوايا أو المعلومات بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمام الطلاب. في أنشطة التعليم، لا يتفاعل الطلاب مع المعلم فقط كمصدر تعليمي ، بل يتفاعلون أيضاً مع جميع موارد التعلم الممكنة التي يمكن استخدامها / استخدامها لتحقيق النتائج المرجوة.^{٥٧}

في معجم الإندونيسيا، اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية التعسفية ، والتي يستخدمها أعضاء المجتمع للعمل معاً والتفاعل والتعريف عن أنفسهم ؛ محادثة (لفظية) جيدة ؛ اخلاق حسنة؛ المجاملة: الأخلاق الحميدة ،

⁵⁵ ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', Al Maqoyis, I.1 (2013), 128-37.

⁵⁶ Farida Jaya, Perencanaan Pembelajaran (Medan: UIN sumatera utara, 2019).

⁵⁷ Farida Jaya, Perencanaan Pembelajaran (Medan: UIN sumatera utara, 2019), h.5.

إظهار الأمة والأخلاق أو المزاج، والكلام يظهر طبيعة الإنسان وشخصيته.^{٥٨}
 أوضح ابن جني أن اللغة هي صوت اللغة الذي ينطق به شخص ما للتعبير
 عن أهدافه.^{٥٩} اللغة عنصر مهم للغاية في الحياة اليومية، سواء في عملية
 التحدث أو في عملية التعلم. يستخدم البشر دائمًا اللغة كوسيلة للتواصل
 اليومي مع بعضهم البعض.

وُلدت اللغة العربية من أيدي التجار والمسافرين والخطباء العرب
 والفراسيين والهنود ، وجعلت اللغة العربية وسيلة تواصل مع السكان المحليين
 الذين استخدموا لغات مختلفة لإجراء المعاملات في ذلك الوقت.
 وبحسب رأي الحكومة في الهرموان فإن اللغة العربية لغة أجنبية. وهذا واضح في
 لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير
 الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي.
 يذكر في هذا النظام أن أهداف المواد العربية هي: (١) تنمية القدرة على
 التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة ، وتشمل أربع مهارات لغوية وهي
 الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة
 أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم
 الإسلامية، (٣) تطوير الفهم للترابط بين اللغة والثقافة ويوسع الآفاق الثقافية.

٦٠

يختلف تعلم اللغة عن تعلم اللغة. يتعلق تعلم اللغة أكثر بتعلم
 استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ، تحدثًا وكتابة. يؤكد تعلم اللغة العربية

⁵⁸ https://www.kbbi.web.id/bahasa_diakses Pada 15 Desember 2019

⁵⁹ Zulhanan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", Rajawali Pers, Jakarta, 2014, h.2.

⁶⁰ Moh Khasairi, 'Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', Bahasa Dan Seni, 1, 2013, h.62.

على اكتساب (اكتساب) اللغة العربية للطلاب ويطورهم لإتقان مهارة لغوية "شبه طبيعية" أو سييهو الذهبي.^{٦١}

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

يأتي التخطيط من كلمة "خطة" مما يعني إسقاط الأنشطة التي سيتم تنفيذها. في اللغة العربية ، يُطلق على التخطيط تخطيط ، وعند النظر إليها من أصل الكلمة ، فإن كلمة تخطيط هي كلمة تظهر فهماً لتصور مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين القيام بها.

في لغة التخطيط يوجد تصميم، بينما من حيث التصميم شيئاً ما بطريقة معينة وفقاً للمبادئ والأسس ويمكنه تحقيق الأهداف.^{٦٢} وبالتالي يمكن فهم أن التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة ، في شكل برامج ، مرتبة بشكل منهجي ومنطقي ، مع معنى وهدف واضحين.

يعد تخطيط التعلم باختصار وصفاً عاماً للخطوات التي سيتخذها المعلم في الفصل الدراسي في المستقبل لتحقيق الأهداف المعلنة بفعالية وكفاءة. لذا فإن تخطيط التعلم هو شيء يجب أن يصممه كل معلم ، لأن هذه إحدى الكفاءات التي يجب تحقيقها.^{٦٣} سيتجنب المعلمون الذين أعدوا تعلمهم

⁶¹ MOH Ainin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Motivasional', Konasbara, 2010, 8-16, h.13.

⁶² Karmila Andriana, Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah, *Konfrensi Nasional Bahasa Arab "Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia"*, h. 190.

⁶³ Farida Jaya, ' Buku Perencanaan Pembelajaran', UIN Sumatera Utara, (2019), h.9.

قبل دخول الفصل الدراسي الارتجال والإحراج والتوتر أثناء عملية التعلم.^{٦٤}

وفقاً لوينا سانجيا، فإن تخطيط التعلم هو عملية صنع القرار التي تنتج عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعليمية معينة ، أي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها في محاولة لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع مصادر التعلم المحتملة والمتاحة.^{٦٥}

وفي الوقت نفسه، قال بريجز إن تخطيط التعليم هو العملية الكاملة لتحليل احتياجات وأهداف التعلم وتطوير نظام توصيل لتلبية هذه الاحتياجات وتحقيق هذه الأهداف ، بما في ذلك تطوير حزم التعلم وأنشطة التدريس والتعلم ، واختبار ومراجعة حزم التعلم وأخيراً تقييم البرامج. والنتائج.^{٦٦}

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٢٠: "يتضمن التخطيط لعملية التعلم منهجاً وخطة درساً تتضمن على الأقل أهدافاً تعليمية ومواد تعليمية وطرق تدريس وموارد تعليمية وتقييم نتائج التعلم."^{٦٧}

⁶⁴ karmila Andriana, 'Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab', Konasbara, 2015, 188–97, h.189.

⁶⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 29.

⁶⁶ Briggs, L. J. , et al, *Instructional Design*, (New Jersey: Educational Technology Publ, 1978), h. 20.

⁶⁷ Ahmad Zubaidi, 'Pembelajaran Bahasa Arab', Cendikia, 13.1, (2015), h.16.

من بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن أن نفهم أن تخطيط
الدرس هو وصف عام للخطوات التي سيتخذها المعلم في
الفصل الدراسي في المستقبل لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً
بفعالية وكفاءة. لذلك يمكن الانتهاء من تخطيط التعلم كخطوة
عملية لتحقيق أهداف معينة في المستقبل. بمعنى آخر ، تخطيط
التعلم هو تخطيط منهجي للتعلم سيظهر مع الطلاب.

بناءً على هذه الاستنتاجات ، يمكن القول أن تخطيط تعلم
اللغة العربية هو عملية صنع قرار ناتجة عن التفكير العقلاني في
أهداف وغايات تعلم اللغة العربية كمحاولة لتحقيق الأهداف.
من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد التعليمية.
كعملية تعاونية ، يسعى المعلمون والطلاب معاً لتحقيق أهداف
التعلم المحددة مسبقاً ، وبالتالي ، فإن وعي المعلمين والطلاب
وفهمهم للأهداف التي يجب تحقيقها هو شرط مطلق وغير
قابل للتفاوض.

عند التخطيط لتعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم
الانتباه إلى النظام الذي سيتم استخدامه في وقت تنفيذ تعلم
اللغة العربية ، وهناك نوعان على الأقل من فئات النظام ، وهما
التعلم كنظام واللغة العربية كنظام. التعلم كنظام يتكون على
الأقل من الطلاب والمعلمين والمواد والأساليب والتقييم. بينما
تعني اللغة العربية كنظام أن اللغة العربية تتكون في الواقع من
جوانب مختلفة من اللغة ، مثل القواعد والمحادثة والقراءة والكتابة
والترجمة.

يعني تعليم اللغة العربية تعلم جوانب اللغة العربية نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعداد تخطيط نظام تعلم اللغة العربية على أساس الافتراضات الأساسية ، والمبادئ التي يجب الالتزام بها ، ومنطق وقدرة تشغيلية واضحة. لذلك ، يجب على المعلم أو المربي إعداد خطته لتعلم اللغة العربية من خلال الاهتمام بهذه الأشياء: (١) مبادئ التخطيط لتعلم اللغة العربية. (٢) تخطيط أهداف التعليم ؛ (٣) تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية. (٤) معايير أهداف تعليم اللغة العربية. (٥) مؤشرات الإنجاز نتيجة تعليم اللغة العربية.

أ) مبادئ تخطيط لتعليم اللغة العربية.

يمكن بالفعل القيام بالتدريس بدون تخطيط ولكنه سيجعل من الصعب على معلمي اللغة العربية تحقيق أهداف النشاط التعليمي نفسه. هناك مبادئ أساسية يجب تنفيذها حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح، منها: مبدأ الاستعداد، مبدأ الأولوية في عملية العرض، مبدأ التصحيح والتغذية الراجعة، مبدأ التدريج.^{٦٨}

١) مبدأ الجاهزية

٢) مبادئ الأولوية هي المبادئ المستخدمة في تسليم مواد تعلم اللغة العربية ، وهي: أولاً ، علم ، واستمع ، وتحدث قبل الكتابة. ثانياً ، جذر الجملة قبل تدريس

⁶⁸ Karmila Andriana,...h. 194-195.

الكلمة. ثالثًا، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس لغة حسب المتحدثين باللغة العربية.

(٣) مبدأ التصحيح هو مبدأ يتم تطبيقه عند تدريس علم الصوتيات والنحو والسميائية. الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يكون قادرًا على إلقاء اللوم على الطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون قادرًا أيضًا على إجراء تصحيحات وتعويد الطلاب على أن يكونوا ناقدين في المواد العربية.

(٤) مبدأ متدرج. هناك ثلاث فئات في المبدأ المتدرج ، وهي: أولاً ، التحول من الملموس إلى المجرد ، من العالمي إلى التفصيلي ، من المعروف بالفعل إلى المجهول. ثانيًا ، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من قبل وما سوف يعلمه بعد ذلك. ثالثًا ، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع ما يليه ، سواء في عدد الساعات أو في المادة.

ب) تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي في الأساس توقعات، أي ما هو متوقع من الطلاب كمخرجات تعلم. يقدم روبرت ف. ميغر حدودًا أوضح حول أهداف التعلم ، أي النوايا

التي يتم توصيلها من خلال العبارات التي تصف التغييرات
المتوقعة من الطلاب.^{٦٩}

وفي الوقت نفسه، أكد سوريوسوبروتو أن أهداف التعلم
عبارة عن صيغ مفصلة يجب أن يتقنها الطلاب بعد
اجتيازهم أنشطة التعلم ذات الصلة بنجاح. يجب صياغة
أهداف التعلم بوضوح، لأنه يمكن استخدام صياغة
أهداف واضحة كمقياس لنجاح عملية التعلم نفسها.^{٧٠}

يتم سرد أهداف التعلم في خطة الدرس. يعد برنامج
التفكير في ممارسة السلام مكونًا مهمًا في المناهج الدراسية
على مستوى الوحدة التعليمية ويجب تطويره بشكل
احترافي. وفقًا لمولياسا ما يلي هو طريقة لتطوير تخطيط
التعليم:^{٧١}

- (١) املأ عمود الهوية
- (٢) تحديد تخصص الوقت اللازم للاجتماع.
- (٣) تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ،
وكذلك المؤشرات لاستخدامها في المنهج الذي تم
تجميعه.

⁶⁹ Sumiati & Asra, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Amanah Duta, 2009), h. 10.

⁷⁰ Suryosubroto, *Tatalaksana Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 23.

⁷¹ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 222.

(٤) صياغة أهداف التعلم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، فضلاً عن المؤشرات المحددة سلفاً.

(٥) تحديد المواد القياسية بناءً على المادة الرئيسية / التعليمية الواردة في المنهج الدراسي.

(٦) تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها.

(٧) تحديد خطوات التعليم.

(٨) تحديد مصادر التعليم التي سيتم استخدامها.

(٩) تطوير معايير التقييم، وأوراق الملاحظة، وعينة من الأسئلة، وتقنيات التسجيل.

من الشرح السابق، يمكن استنتاج أن صياغة أهداف التعلم يجب أن تستند إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، وكذلك المؤشرات المحددة مسبقاً. يجب أيضاً صياغة أهداف التعلم بالكامل حتى لا تسبب تفسيرات متعددة. يجب أن يفي هدف التعلم أيضاً بالمتطلبات التالية:

(١) محدد، بمعنى أنه لا يحتوي على تفسيرات (لا يسبب تفسيرات متعددة).

(٢) التشغيل ، أي أنه يحتوي على سلوك قابل للقياس لتسهيل إعداد أدوات التقييم.

بناءً على الوصف السابق، يمكن استنتاج أن تخطيط أهداف التعلم هو صياغة مفصلة لما يجب على الطلاب

إتقانه نتيجة لنتائج التعلم المعبر عنها في سلوك يمكن ملاحظته وقياسه. يجب تعديل صياغة أهداف التعلم وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحصيل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون أهداف التعلم التي تمت صياغتها محددة وعملية بحيث يمكن استخدامها كمقياس لنجاح عملية التعلم.

(١) مجال أهداف تعليم اللغة العربية

بناءً على تصنيف بلوم والأصدقاء حول أهداف التعلم ، ينقسم نطاق أهداف تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة مجالات، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية.

(أ) جوانب المعرفة (المجال المعرفي) - المعرفة المدنية

(١) أذكر - تذكر

(٢) الفهم - الفهم

(٣) التطبيق - التطبيق

(٤) التوليف - التوليف

(٥) التحليل - التحليل

(٦) التقييم - التقييم

(ب) جوانب الموقف (المجال العاطفي) - التصرف

المدني

(١) الاستلام

(٢) الرد

(٣) التقييم

(٤) التنظيم

(٥) التوصيف

(٦) جوانب العمل (المجال النفسي) - المهارات

المدنية

(٧) التصور

(٨) تعيين

(٩) دليل الاستجابة

(١٠) استجابة ميكانيكية

(١١) استجابة معقدة

(١٢) الاستحقاق

(١٣) الإبداع - الابتكار

(٢) خصائص أهداف تعليم اللغة العربية

عند إعداد أهداف التعلم الجيدة ، من الضروري

إشراك العناصر المعروفة باسم ABCD ، والتي تأتي

من الكلمات الأربع التالية:

A = الجمهور

B = السلوك

C = الحالة

D = الدرجة

A = الجمهور هو الممثل الذي يمثل مجموعة التعلم

المستهدفة ، أي الطلاب. يجب توضيح من هم

الطلاب الذين يأخذون الدرس. حاول أن تكون محدداً قدر الإمكان حول مجموعة الطلاب / الطلاب الذين سيصبحون مجموعة التعلم المستهدفة. على سبيل المثال ، ما هو مستوى التعليم للطلاب / الطالب ، والفصل الدراسي ، والفصل الدراسي ، وحتى تصنيفات معينة لمجموعة الطلاب / الطلاب. هذا القيد الخاص مهم ، بمعنى أنه منذ البداية يدرك أولئك الذين لم يتم تضمينهم في هذه الحدود أن المواد التعليمية المصاغة على أساس المشروع الفني ليست بالضرورة مناسبة لهم. ربما تكون المواد التعليمية سهلة للغاية وصعبة للغاية. أو ليس حسب احتياجاتهم.

$B =$ السلوك هو سلوك معين محدد يتوقع من الطلاب القيام به بعد الانتهاء من عملية التعلم. يتكون هذا السلوك من جزأين مهمين ، وهما الأفعال والأشياء. توضح الأفعال كيف يُظهر الطلاب شيئاً ما ، مثل: الذكر ، والتحليل ، والترتيب ، وما إلى ذلك.

$C =$ الشرط هو شرط يتم استخدامه كشرط أو أداة تستخدم عند اختبار الطلاب لأدائهم التعليمي. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي TP الجيد على عناصر من ذكر الجمهور (الطلاب

كمواضيع تعليمية) وسلوك ، يجب أن تحتوي أيضاً على عناصر توفر إرشادات لاختبار المترجمين فيما يتعلق بالظروف أو في أي ظروف يتوقع من الطلاب إظهار السلوك المطلوب عند الاختبار.

D = الدرجة هي درجة أو مستوى النجاح الذي يستهدف الطلاب تحقيقه في إظهار سلوك نتائج التعلم. يمكن أن يكون السلوك المستهدف المتوقع هو: العمل بدون أخطاء ، خلال فترة زمنية معينة ، على ارتفاع معين ، أو أي مقياس آخر للنجاح.

٣) مؤشرات نتيجة تعليم اللغة العربية

أن المناهج المختلفة التي تم تطويرها في تعليم اللغة، يمكن تضمين نتائج تعلم اللغة العربية في فئتين رئيسيتين ، وهما مخرجات التعلم لمكونات اللغة ونتائج التعلم للمهارات اللغوية. يشتمل مكون اللغة على معرفة أصوات اللغة (الأشوات) وإتقان المفردات ومعرفة القواعد (القواعد). تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

بالنسبة للمؤشرات النموذجية في المواد العربية في المدارس الدينية والمعهد في إندونيسيا. من المأمول أن تكون أمثلة المؤشرات في هذه القوائم بمثابة حافز للمعلمين والمعلمين المحتملين لتطوير مؤشراتهم

المصاغة. لأن مؤشرات نتائج التعلم بشكل مثالي ،
بالإضافة إلى استيفاء المبادئ الموضحة أعلاه ، يجب
أن تحيد عن الشروط المحددة للطلاب الذين يواجههم
المعلم.

(أ) مؤشر مكون اللغة

(١) مكونات لغة الصوت

(أ) ربط الصوت بالحرف (رمز الصوت)

(ب) تحديد وجود صوت معين في الكلمة.

(ج) تمييز الأصوات القريبة من بعضها.

(د) انطق الأصوات المسموعة.

(هـ) كتابة الحروف وفقاً للأصوات المسموعة.

(٢) مكون المفردات

(أ) أذكر / اكتب / حدد المفردات التي تناسب

الوصف.

(ب) ذكر / كتابة / تحديد مرادفات المفردات.

(ج) أذكر / اكتب / حدد المفردات التي تتوافق

مع الصورة.

(د) ذكر / كتابة / تحديد المصطلحات التي

تناسب التعريف.

(هـ) قل / اكتب / حدد تعريفاً يناسب

المصطلح.

(و) أذكر / اكتب / حدد معنى المفردات المستخدمة في الأرقام.

(ز) ذكر / كتابة / تحديد المفردات التي تدرج تحت فئة.

(ح) أذكر / اكتب / حدد الفئة التي تشمل المفردات ذات الصلة.

(ط) أكمل الجملة / الخطاب باستخدام المفردات المناسبة المتوفرة.

٣) مكونات القواعد

(أ) يذكر / يحدد فئة تشريف للكلمة.

(ب) تغيير "فعل" حسب الجملة التي يستخدم فيها "فعل". خذ / اشتق من "فعل"، كلمات فئة تشريف.

(ج) الجمع بين جملتين بسيطتين في جملة معقدة.

(د) تحديد الكلمة التي يوجد بها خطأ نحوي في الجملة.

(هـ) سطر جملة.

(و) التلاعب بالجمل بأشكال مختلفة

ج. تخطيط المواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي في الأساس محتوى المنهج ، أي في شكل مواضيع أو مجالات دراسية مع مواضيع فرعية وتفصيلها. ينعكس محتوى عملية التعلم في المواد التعليمية التي يدرسها الطلاب. سيف يجري جرة أوضح أن المواد

التعليمية هي المادة التي سيتم نقلها في عملية التعليم والتعلم. بدون مواد التعلم لن تعمل عملية التعليم والتعلم.

لذلك ، يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي باتباع مبادئ علم النفس. بحيث يمكن أن تعكس المواد التعليمية هدفًا واضحًا لسلوك الطالب بعد تجربة عملية التدريس والتعلم. يجب أن يكون للمواد التعليمية نطاق وتسلسل واضح. يتم إجراء النطاق والتسلسل وفقًا للأهداف المعلنة.

١) خطوات تخطيط مواد تعلم اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار أو تحديد مادة

تعلم اللغة العربية المراد تدريسها ، منها: ^{٧٢}

أ) مقارنة المناهج ومواد اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية ، بحيث يمكن للمدرسين اختيار نقاط جديدة لاستكمال المواد التعليمية المجمعة ، وربما حتى استخدامها كمواد للتقييم والتطوير.

ب) طلب رأي خبراء تعلم اللغة. عند إعداد المواد التعليمية ، يجب على المعلمين التشاور مع الخبراء من أجل الحصول على مدخلات حول أشياء جديدة في شكل تقييمات واقتراحات.

ت) قم بإجراء مسح صغير. النقطة الأساسية هي البحث الأولي لتحديد مستوى المهارات اللغوية لكل طالب ليتم تدريسها بحيث يمكن العثور على مادة مناسبة ليتم تنفيذها.

⁷² Ahmad Rusydi Thu'aimah, *Dalilu 'Amalin fi I'dadi al-Mawad al Ta'limiyahmafhumuhu, adawatuhu wa asalibuhu*, (Aman:Darul Fikr. 1987), h, 199.

ث) إجراء تحليل داخلي. هذا ضروري لتحديد مدى احتياجات الطلاب للغة العربية نفسها بحيث يمكن تحقيق أهداف المواد والتعلم المخططة بشكل صحيح.

بعد تحليل المادة العربية ، فإن الخطوة التالية هي ترتيب المادة وفقاً للتصنيف المخطط ، مع الإشارة إلى الجوانب المنطقية والتواصلية والمستدامة بحيث يسهل على الطلاب نقلها وفهمها. من أجل تحقيق خطة التعلم بشكل صحيح وفعال ، يجب تسليم المواد باستمرار وبطريقة متوازنة.

هناك بعدان مهمان في تجميع المواد التعليمية ، الأول هو التركيز على الترتيب الصحيح والمستمر للمواد بين مادة وأخرى. والثاني هو البعد الداعم في شكل مرافق التعلم والبنية التحتية التي تحتاج إلى الإعداد في عملية التدريس والتعلم. الأساسيات التي يجب مراعاتها حتى يكون إعداد المواد التعليمية فعالة ، وتشمل المجال والتكامل والاستمرارية والعواقب.

في الواقع ، يختلف اختيار مواد تعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب اختلافاً كبيراً عن المواد التي يتم تدريسها للعرب الأصليين. حتى خبراء التعليم الحديث وضعوا نظريات تعلم اللغة وفقاً لاحتياجات هؤلاء المتعلمين من غير العرب. النظريات التي يجب مراعاتها عندما يرغب المعلم في ترتيب المواد التعليمية وفقاً لغوي هي:^{٧٣}

(١) الجذور الثقافية والاجتماعية.

اللغة في الواقع مكون ثقافي ، لذلك من المستحيل التحدث عن الثقافة بدون لغة لأن اللغة نفسها هي نتاج ثقافي ووسيلة للتعبير الثقافي. يعتبر

⁷³ Abdullah Nasir dan Abdul Hamid al-Gholi, *Ususu I'dadi al-Kitab al-Ta'limi li Ghoiri al-Nathiqina biha*, (Darul I'tishom, 1999), h. 123-139.

فهم الثقافة الإسلامية نقطة مهمة في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لمتعلمي اللغة الأجنبية (إذا أرادوا القيام بذلك) ، يجب أن يعرفوا جيداً ثقافة الأشخاص الذين يستخدمون اللغة حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء في المعنى ، لذا فإن تعلم لغة أجنبية يدرس أيضاً ثقافة اللغة.

(٢) عناصر علم النفس.

كما هو معروف أن الطلاب هم المكونات الأساسية في الدرس ، فهم عناصر العمل ويصبحون الهدف من البداية إلى النهاية في عملية التعلم. لذلك لن تتم هذه العملية جيداً قبل معرفة طبيعة الطلاب أنفسهم ، فمعرفة الحالة العقلية للطلاب أمر مهم قبل تجميع المواد التعليمية. من الواضح أن كل مرحلة من مراحل نمو الطفل لها خصائصها الخاصة ، حتى أن كل طفل سيكون مختلفاً جداً من حيث الشخصية وقدرات الدماغ.

(٣) الجوانب اللغوية والتربوية

المقصود بالجانب اللغوي هو أن المواد التعليمية التي تتكون أساساً من حروف ومفردات وتركيبات جمل يتم نقلها إلى الطلاب ذوي مستوى الصعوبة المعدل ، بحيث يمكن فهم المعنى الوارد بشكل صحيح ، على سبيل المثال يجب أن تكون بنية الجملة الناقلة معروفة بشكل واضح بما في ذلك نوع البنية ، أو بنية ، وبنية الجملة التي تبدأ من بسيطة أو صعبة وهكذا. يمكن صياغة هذا الجانب اللغوي بسهولة إذا كان لدى اختصاصيي التوعية قدرات تربوية جيدة ، ويمكن القول أن الجانبين (اللغوي والتربوي) هما وحدة لا ينفصلان لأن كل منهما سيكون دائماً مرتبطاً.

تعتبر المواد التعليمية جيدة إذا حصل الطلاب على فرص كافية لتطوير اهتماماتهم ومواهبهم بحيث يتم تلبية احتياجاتهم وحتى تحفيزهم على الممارسة من أجل تحقيق كفاءات أخرى ، وبالتالي يمكن للمواد التعليمية أن تشجع الطلاب على العمل للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في الحياة وتحقيقها بنجاح. من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد ، يجب ترتيب المواد التعليمية بشكل علمي وفقاً لمعايير قدرة الطلاب وخلفياتهم.

(٢) خصائص تخطيط المواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي ضمن نطاق محتوى المنهج. لذلك ، يجب أن يتماشى اختيار المواد التعليمية بالطبع مع المقاييس المستخدمة لاختيار محتوى المنهج في مجال الدراسة المعني ، هناك العديد من معايير الاختيار في تخطيط المواد التعليمية التي سيتم تطويرها في نظام التعلم والتي تكمن وراء تحديد استراتيجيات التعلم ، وهي: ^{٧٤}

(١) معايير أهداف التعلم

تهدف المادة التعليمية المختارة إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة أو أهداف سلوكية. لذلك ، تتماشى المادة مع الأهداف التي تمت صياغتها.

(٢) مواد التعلم للصبر

تعتمد تفاصيل المواد التعليمية على المتطلبات التي تمت صياغة كل هدف تعليمي محدد موصوف على وجه التحديد ، ويمكن ملاحظته وقياسه. وهذا يعني أن هناك علاقة وثيقة بين تحديد الأهداف ومواصفات المواد التعليمية.

⁷⁴ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 222.

(٣) ذات صلة باحتياجات الطالب

الحاجة الرئيسية للطلاب هي أنهم يريدون التطوير بناءً على إمكاناتهم. لأن كل مادة تعليمية سيتم تقديمها يجب أن تكون متفقة مع جهود تنمية شخصية الطالب بشكل كامل وكامل. بعض هذه الجوانب هي معرفة المواقف والقيم والمهارات.

(٤) ملاءمتها لظروف المجتمع

الطلاب على استعداد ليصبحوا أعضاء نافعين في المجتمع وقادرين على العيش بشكل مستقل. في هذه الحالة ، يجب أن تساعد المواد التعليمية المختارة على تقاسم خبرات تعليمية ذات مغزى لتطورهم إلى كائنات بشرية قابلة للتكيف

(٥) تحتوي مواد التعلم على جوانب أخلاقية

يجب أن تراعي المادة التعليمية المختارة التطور الأخلاقي للطلاب في المستقبل. يتم توجيه المعرفة والمهارات التي سيحصلون عليها من الموضوع الذي تلقوه لتطوير أنفسهم كبشر أخلاقيين وفقًا لنظام القيم والمعايير السائدة في المجتمع.

(٦) مواد التعلم مرتبة في نطاق وترتيب منهجي ومنطقي

يتم ترتيب كل مادة تعليمية بطريقة مستديرة وشاملة ، ومحدودة النطاق وتمحور حول موضوع مشكلة معين. يتم ترتيب المواد بشكل تسلسلي من خلال النظر في عوامل النمو النفسي للطلاب. وبهذه الطريقة ، من المأمول أن يستوعب الطلاب الجانب المادي بسهولة ويمكن رؤية النجاح على الفور.

٧) تأتي المواد التعليمية من الكتب القياسية والمعلمين الشخصيين الخبراء والمجتمع.

يجب مراعاة هذه العوامل الثلاثة عند اختيار المواد التعليمية. يتم تجميع الكتب المرجعية القياسية بشكل عام من قبل خبراء في مجالاتهم ويتم تجميعها بناءً على المطبق ، على الرغم من عدم اكتمالها بالضرورة كما هو متوقع.

من المعاني المختلفة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية هي عنصر تعليمي مهم للغاية. بدون المواد التعليمية لا يمكن تنفيذ عملية التعلم. لذلك ، يجب أن تكون المواد التعليمية المختارة منهجية ، بما يتماشى مع الأهداف المصاغة ، وأن تكون شفافة ، وذات صلة باحتياجات الطلاب ، وفقاً لظروف المجتمع المحيط ، وتحتوي على جوانب أخلاقية ، ومرتبطة في نطاق منطقي ، ومصدرها من الكتب.

(٣) خطة مواد تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩

٣ مع تفشي فيروس كوفيد-١٩ الذي حدث في العالم ، بما في ذلك بلدنا ، إندونيسيا ، فإن التدريس الذي يتم عادةً وجهًا لوجه يتم الآن وجهًا لوجه أو ما نسميه عادةً نظام الإنترنت. يتم تنفيذ هذا التدريس من خلال استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك. تم ذلك للحد من انتشار فيروس كوفيد. لأن هذا الفيروس سهل الانتشار.

بالطبع ، يجب أن يكون التدريس الذي تم تنفيذه عندما لم يكن هناك وبعد وجود كوفيد قد شهد اختلافات في التدريس ، والتي يتم إجراؤها عادةً في الفصول الدراسية التي يتم إجراؤها الآن في منازلهم من خلال نظام عبر الإنترنت

لذلك في إعداد المواد التعليمية من قبل المعلمين يجب أن ينتبهوا ويستخدموا أدوات الوسائط المتعددة. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل نصوص وصور ورسومات ورسوم متحركة ومحاكاة وصوت وفيديو. سيؤثر اختيار اللون المناسب على المادة التعليمية على فعالية التعلم المعروض على شاشة العرض. أما بالنسبة لخطوات تخطيط مواد تعلم اللغة العربية خلال كوفيد ١٩ فهي كالآتي:

- (١) تحليل الأهداف والموضوع.
- (٢) تحليل المراجع الإعلامية التي ستستخدم في تقديم المواد التعليمية.
- (٣) ناقش مع الطلاب ما هي الوسائط التعليمية التي يمكن للطلاب الوصول إليها ، بحيث يتم توزيع المواد التي تم إعدادها على جميع الطلاب.
- (٤) كتابة تصميمات المواد بتعديل الوسائط المراد استخدامها مثل مقاطع الفيديو على شكل نصوص.
- (٥) قم بإعداد المعدات المطلوبة في عملية التعلم عبر الإنترنت نفسها ، والأعضاء والكاميرات وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها من أدوات التصور ، أو استخدم غرفة مريحة أخرى لإنشاء محتوى فيديو تعليمي.
- (٦) تحديد جدول التسجيل.
- (٧) ضبط تخطيط الأدوات المستخدمة في عملية التسجيل.
- (٨) تدرب على التحدث أمام الكاميرا حسب السيناريو الذي تم إجراؤه.

د. مهارة اللغة العربية و عناصرها

في التعليم اللغة العربية هناك المصطلحات التي يجب أن يعرفه منها، مهارة اللغة العربية، وعناصر اللغة العربية ومن هذه المصطلحات، لتجنب سوء الفهم، ينبغي وصفها على النحو التالي:

١. مهارة اللغة العربية

أهمية تدريس اللغة العربية تتمثل في التدريب على أربع المهارات الخاصة بالاتصال اللغوي متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة حتى تتم عملية الاتصال اللغوي على أحسن أداء. وهذه المهارات الأربع لها علاقة هرمية لا يمكن فصلها عن بعضها. لتوفير فهم تفصيلي، سيتم وصفها في ما يلي بشكل شامل.

أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أولى المهارات اللغوية التي ينبغي إعطاؤها اهتماما فائقا، حيث تكمن أهميتها في أن الإنسان يكون في مختلف ظروف حياته مستمعا أكثر مما يكون متكلمًا. وأن اللغة تبدأ بالسمع أولا وقبل كل شيء، فالطفل يسمع أولا ويتكلم ثانيا، ثم يقرأ ويكتب في آن واحد. ولن الملاحظ كذلك أن الإنسان يسمع ويكتب أكثر مما يقرأ ويكتب. لذلك فإن إهمال مهارة الاستماع تقود إلى عدم إتقان الكلام الجيد والقراءة الجيدة. فالاستماع هو عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار، وفيها يكون القارئ واحدا والآخرين مستمعين فقط، دون متابعة في دفتر أو كتاب، كي يتفرغ الذهن للفهم وغيره من المهارات، وهي تقوم على الاستماع والإنصات أي استماع مستمر، بحيث يكون بالغ الاهتمام. ٧٥

ب) مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياه في الحياة. ٧٦

ج) مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف والفهم المحتوى المكتوب بنطقه أو استيعابه في القلب. أي فن أساسي من فنون اللغة، وركن مهم من أركان الاتصال اللغوي تساعد في تذوق معاني الجمال وصوره، وكذلك عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبونه، ثم مباشرة هناك علاقة إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. ٧٧

د) مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات؛ فهي تأتي بعد مهارة القراءة، لأنها ترتبط بها. ومهارة الكتابة على ثلاثة أنواع هي: الرسم المجازي أولاً، والخط ثانياً، والتعبير الكتابي ثالثاً. وهذه تمثل المستويات التعليمية بالتدرج ٧٨.

٧٦ المرجع السابق، ص ١٣٥-١٣٦ Acep Hermawan

٧٧ المرجع نفسه، ص ١٤٣-١٤٤

٧٨ المرجع نفسه، ص ١٥١

٢. عناصر اللغة العربية

أن تدريب عناصر اللغة العربية من أمر هام للمتعلم لأن عناصر اللغة هي أساس تعليم اللغة العربية. وعناصر اللغة العربية هي : الأصوات، المفردات، والقواعد

١. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

لتحقيق مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع، ذكر عزيز فخرروزي عن الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها في عملية تعليم الكلام لطلبة المتوسطة على النحو التالي:

طريقة تعليم اللغة العربية هي خطة شاملة فيما يتعلق بدراسة المواد اللغوية العادية، حيث لا يوجد جزء واحد يتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها تستند إلى نهج محدد مسبقاً. ٧٩ والطريقة التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. طريقة القواعد الترجمة

هي طريقة تؤكد الفهم النحوي لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن "المنطق العالمي" هو أساس جميع اللغات في العالم ، والقواعد النحوية ، في نظر هذه الطريقة ، جزء من تلك الفلسفة والمنطق.

خصائص هذه الطريقة هي: ٨٠

أ) الاهتمام المتعمق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة لا يهتم

كثيراً بجوانب الاستماع والتحدث

ب) استخدام اللغة الأم كلغة التدريس في عملية التعليم والتعلم

ت) اهتمام قواعد النحو

ث) أساس التعلم هو حفظ قواعد قواعد اللغة والمفردات ومن ثم

ترجمتها حرفياً من اللغة المستهدفة إلى لغة الطالب والعكس

بالعكس

دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطاً من الطلبة الذين

يتلقون دائماً المواد بشكل سلبى.

فيما يلي خطوات العرض التقديمي: ٨١

(١) يبدأ المعلم الدرس عن طريق شرح تعريف النقاط النحوية ثم الأمثلة.

(٢) يرشد المعلم الطلبة إلى حفظ قوائم المفردات والترجمات، أو

يطلب من الطلبة إظهار تحفيظ المفردات التي تم تدريسها من

قبل.

يطلب المعلم من الطلبة إعداد كتاب مدرسي للقراءة ثم يرشد الطلبة

لفهم محتوى القراءة من خلال ترجمته كلمة لكلمة أو جملة.

بينما من حيث نقاط القوة والضعف هي: ٨٢

القوة

أ) إتقان الطلبة بمعنى التحفيظ خارج رأس قواعد اللغة العربية

ب) يفهم الطلبة محتويات مواد القراءة التفصيلية في الدراسة
ويمكنهم ترجمتها

ت) يفهم الطلبة خصائص اللغة والعديد من الأشياء الأخرى
التي هي إرهابي، ويمكن مقارنتها بخصائص اللغة الأم.

ث) هذه الطريقة تعزز قدرة الطالب على التذكير والحفظ
يمكن تنفيذها في فصول كبيرة ولا تتطلب قدرة المعلم المثالي
ضعف

أ) تعلم هذه الطريقة المزيد عن اللغة بدلاً من تدريس إجادة
اللغة

ب) هذه الطريقة تعلم مهارات القراءة فقط ، بينما يتم تجاهل
المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة)

ت) يتعلم الطلبة إطار لغة فقط ، أي مجموعة متنوعة من
اللغات المكتوبة الكلاسيكية ، بينما لا يُسمح باللغات

المكتوبة الحديثة ولغات المحادثة

ث) لأن أدمغة الطلبة مليئة بالمشاكل في اللغة ، فلا يوجد مجال
للتعبير وخلق اللغة.

٢. طريقة المباشرة

تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن تدريس اللغة مع ترجمة الطريقة
النثرية المرتبطة بمتطلبات احتياجات المجتمع. عن طريق الاستماع والتحدث
، في حين يتم تطوير التأليف والقراءة في وقت لاحق. ٨٣

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

- (أ) يبدأ المعلم في عرض المادة شفهيًا ، يقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الكائن أو الصورة ، أو إظهار الحركة أو تعبير الوجه.
- (ب) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها

- (ت) بعد أن يعتقد المعلم أن الطلبة يتقنون المواد المقدمة قدم المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلبة القراءة بالتناوب.

- (ث) الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التدريبات في الكتاب ، تليها العمل عليها كتابة.

- (ج) القراءة العامة وفقا لسلوك الطالب تعطى كإضافة

- (ح) تعطى القواعد بشكل استقرائي عند مستوى معين. ٨٤

٣. طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث الاحتياجات التعليمية للغات الأجنبية. ٨٥

خطوات العرض التقديمي في هذه الطريقة هي:

- (أ) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وتفسير معناها مع التعاريف والأمثلة في الجمل.
- (ب) يقرأ الطلبة نص القراءة بصمت لمدة تقريبًا

ت) مناقشة حول محتوى القراءة التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة وأجوبة باستخدام لغة الطالب الأم.

ث) مناقشة المفردات تناقش قدر الإمكان

ج) القيام بالمهام في الكتاب ٨٦.

هناك ثلاث مزايا موجودة في طريقة القراءة وهي:

أ) يتم تدريب الطلبة على فهم القراءة عن طريق التحليل ، وليس من خلال الترجمة

ب) يتقن الطلبة المفردات جيداً

ج) يفهم الطلبة استخدام القواعد.

في حين أن نقاط الضعف في طريقة القراءة هي:

١) الطلبة ضعيفون في مهارات القراءة بصوت عالٍ

٢) الطلبة ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث

٣) الطلبة ليسوا ماهرين في التأليف بجرية

٤) نظراً لأن المفردات المقدمة لا تتعلق إلا بالقراءة ، فإن الطلبة حريصون على فهم النصوص المختلفة.

٤. طريقة السمعية والشفوية

تعتمد الطريقة السمعية البصرية على عدة افتراضات بما في ذلك: أن هذه اللغة هي أولاً التدريس وهناك افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة عادة. سيصبح السلوك عادة ناهيك عن تكرارها مرات عديدة. تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن لغات هذا العالم مختلفة عن

بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التبايني ، بين اللغة الأم للطلاب واللغة المستهدفة قيد

الدراسة. ٨٧

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

(١) عرض للحوار أو القراءة القصيرة ، مع قيام المعلم بقراءته مرارًا وتكرارًا ، والاستماع للطلاب دون النظر إلى النص.

(٢) تقليد وحفظ للحوار. مع تقنية تقليد المعلم قراءة الجملة بطريقة كلاسيكية، مع حفظ هذه الجمل.

(٣) عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة ، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأن هناك هياكل أو تعبيرات تعتبر صعبة ، لأن هناك هياكل أو تعبيرات مختلفة عن البنية في اللغة الأم للطلاب.

(٤) يقوم الطلبة بتوضيح الحوارات التي تم حفظها أمام الفصل.

(٥) تشكيل الجمل الأخرى التي تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تعلمها. ٨٨

توجد أربع مزايا موجودة في الطريقة السمعية وهي:

- (١) الدروس لديها مهارات النطق جيدة
- (٢) الطلبة مهرة في صنع أنماط الجملة القياسية التي تم تدريسها.
- (٣) الدروس يمكن أن تفعل التواصل اللفظي بشكل جيد بسبب ممارسة الاستماع والتحدث المكثفة
- (٤) جو الحياة الصفية لأن الطلبة لا يصمتون ، يجب أن يكونوا متواصلين ويتحدثوا استجابةً لتحفيز المعلم.

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه، فإن الطريقة السمعية أيضًا بها نقاط ضعف ، وهي:

- (١) تميل استجابات الطلبة إلى أن تكون آلية، وغالبًا لا تعرف أو لا تفكر في معنى الكلمة المنطوقة.
- (٢) لا يمكن للطلاب التواصل بسلاسة إلا إذا كانت الجمل المستخدمة قد تم تدريبها قبل التواجد في الفصل.
- (٣) عادة ما يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقلاً عن السياق، لذلك لا يفهم الطلبة سوى معنى واحد.
- (٤) نشاط الطلبة في الفصل هو نشاط ظاهر.
- (٥) نظرًا لأن الأخطاء تعتبر "خطايا"، لا يتم تشجيع الطلبة على التفاعل لفظيًا أو كتابيًا قبل إتقان أنماط جملة كافية.
- (٦) يواجه الطلبة صعوبة عند التقديم في سياق تواصل بسيط.

٥. طريقة الإتصالية

تعتمد الطريقة الإتصالية على افتراض أن كل إنسان يتمتع كل إنسان بقدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ، ولكن يشمل العديد من القدرات في إطار التواصل واسعة ، وفقا لدور المشاركين ، والوضع والغرض من التفاعل. الافتراض الآخر هو أن تعلم اللغة الثانية واللغة

الأجنبية هو نفسه تعلم اللغة الأولى ، أي الابتعاد عن احتياجات
واهتمامات الطلبة. ٨٩

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

١ . يتم تقديم حوار قصير مع شرح لوظائف التعبير في الحوار
والوضع في الحوار الذي قد يحدث.

٢ . تدرب على قول الجمل الأساسية بشكل فردي أو جماعي
أو كلاسيكي.

٣ . يتم طرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار ، متبوعة
بأسئلة مشابجة ولكن مباشرة حول وضع كل طالب. هنا
بدأت الأنشطة التواصلية الفعلية

٤ . يناقش الفصل تعبيرات التواصل في الحوار

٥ . من المتوقع أن يستمد الطلبة نقاط قوتهم الخاصة حول
قواعد اللغة التي يتم تضمينها في الحوار. يسهل المعلم

ويعدل عندما تحدث الأخطاء وينتهي.

٦ . يقوم الطلبة بأنشطة تفسير وتوضيح شيء ما كجزء من
تمرين اتصال أكثر حرية وغير منظم بشكل كامل.

٧ . التدريس يقيم عن طريق أخذ عينة من أداء الطالب في

أنشطة الاتصال الحرية. ٩٠

هناك ثلاث مزايا مضمنة في طريقة التواصل ، وهي :

- ١ . يحفز الطلبة على التعلم لأنه في اليوم الأول للتعلم، يمكنهم التواصل مباشرة، والتي هي أكثر حرية وغير منظمة بالكامل
- ٢ . يتواصل الطلبة بطلاقة، بمعنى إتقان القواعد اللغوية والاجتماعية واللغوية والاستراتيجية.
- ٣ . جو الفصول الدراسية حية مع أنشطة التواصل ، بين الطلبة مع نماذج مختلفة من التفاعل ومستوى عال من الحرية ، لذلك ليس مملا.

والضعف طريقة الإتصالية هي :

- ١ . يتطلب المعلمين الذين لديهم مهارات اتصال كافية في المحادثة.
- ٢ . مهارات القراءة، في مهارات مستوى العتبة ، لا تحصل على وظائف كافية.
- ٣ . يمكن أن تقفز مباشرة على النشاط التواصلي تجعل من الصعب على الطلبة في بداية المستوى.

٦ . طريقة الإنعاشية

تعتمد هذه الطريقة على افتراضات مثل :

- (١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوته وضعفه.
- (٢) كل أسلوب لديه نقاط القوة التي يمكن استخدامها لتبسيط التدريس
- (٣) ولا يجب اعتبار ولادة طريقة جديدة بمثابة رفض للطريقة القديمة ، بل باعتبارها تحسیناً.
- (٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض ، وجميع المعلمين ، وجميع الطلبة، وجميع برامج التدريس.

٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلبة ، وليس تلبية احتياجات المنهج.

٦) يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة. ٩١

أ) تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار.

ب) ناقش موضوعًا محددًا.

ج) يروي قصصًا عن الأحداث التي حدثت للطلبة.

د) يروي قصصًا عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

هـ. التخطيط لوسائل الإعلام العربية أثناء تفشي جائحة كوفيد ١٩

تعد الوسائل وفقًا لقاموس KBBI أداة أو وسيلة اتصال مثل الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات ، في حين أن الوسائل التعليمية هي أدوات ومواد تستخدم في عملية التعليم أو التعلم.^{٩٢} كلمة وسائل تأتي من اللاتينية وهي الوسائط التي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدمة باللغة العربية، الوسائط هي وسيط (وسائل) أو مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٩٣}

هناك العديد من التعريفات التي شرحها الخبراء بما في ذلك ما يلي:

قال غيرلاج و إيلي أنه إذا تم فهم وسائل الإعلام بعبارات عامة،

فالإنسان أو المادة أو الحدث هو الذي أوجد الظروف التي جعلت الطلبة

^{٩١} Ahmad Fuad Effendi المرجع السابق، ص.

^{٩٢} Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) offline V 1.3

^{٩٣} Azhar arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004)

قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية وبيئة المدرسة وسائل إعلام.^{٩٤}

وفقاً لأزهر أرساد ، فإن كلمة الوسائط تأتي من الوسط اللاتيني الذي يعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. إذا تم النظر إليها من حيث استخدام الوسائط المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة يتم تصنيف الوسائط إلى ثلاثة أنواع، وهي: وسائل النظر (البصرية) ، وسائل السمع (السمعية) ووسائل السمععية والبصرية.

تتضمن الوسائط التعليم التي يمكن تقسيمها بناءً على أربع مهارات في اللغة العربية:

١. وسائل تعليم الاستماع

إستماع هو عملية استلام مجموعة من ميزات الصوت الموجودة في على الرمز من الكلمات، أو الجمل التي لها معنى يتعلق بالكلمة السابقة، في موضوع معين. إستماع على الرغم من أنه في بعض الدوائر، يُفهم فقط أنه يقتصر على "الاستماع" (السمع). سيكون أكثر ملاءمة، إذا تم توجيه إستماع "أكثر" إلى "الاستماع" (التدقيق) مع عدم الخروج عن السياق.

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المحكية شفهيًا.

بحسب جيواندونو كما نقلت عن عبد الوهاب راشيد وآخرون؛ الإصغاء يتقبل بشكل أساسي السليبي، بمعنى أن مبادرة التواصل

لا تنشأ أولاً من تلقاء نفسها، ولكن من الآخرين، فإن المواقف والإجراءات المتوقعة من المستمع هي في المقام الأول الاستماع وفهم ما يسمعون.

تشمل الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم الخاص:

أ) وسائل المزياع

ب) أجهزة تسجيل الشريط المغناطيسي (الأشرطة) ومسجل الشريط

ت) أفلام (الصور المتحركة)

ث) التلفزيون

ج) القرص المضغوط (VCD)

ح) الإنترنت

خ) اللعبة

د) مختبر اللغات

ذ) الوسائط المتعددة

٢. وسائل تعليم القراءة

القراءة هي مهارة لالتقاط معنى في رموز الصوت المكتوبة التي يتم تنظيمها وفقاً لنظام معين. حاسة البصر (العيون) لها دور مهم للغاية في هذه العملية. لكن القرع أو القراءة ليست مجرد عملية عمل للحواس وأداة الكلمة. ولكنه يشمل أيضاً أنشطة العقلية ، بما في ذلك: أنماط التفكير، التحليل، التقييم، حل المشكلات ، إلخ.

تتضمن وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة ما يلي:

١. بطاقة فلاش أو بطاقة
٢. مختبر القراءة
٣. أكثر من رئيس الشفافية (OHP)
٤. العارض مبهم
٥. الشريحة
٦. النسبة المئوية

٧. لعبة

٣. وسائل تعليم الكتابة

تعتبر كتابة (مهارة الكتابة) مهارة لغوية معقدة ، لذا يجب ترتيب هذه المهارة بعد فترة التعلم التي تؤكد على الصوت. تركز هذه المرحلة بشكل أكبر على جوانب الاستماع والتحدث. غالبًا ما يُفهم أن كتابه يقتصر على النسخ والإملاء (التحجج)، لكننا في الواقع نغطي أيضًا مجموعة متنوعة من العمليات المعرفية لكشف ما يريد الشخص. وبالتالي هذه المهارة هي تمرين في ترتيب الأفكار والمعرفة ومن ثم نقلها في شكل رموز الحروف. وفقًا لعبد الوهاب روزيدي ، فإن وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة هي كما يلي:

١. سجلات الأشرطة
٢. الكلمات المتقاطعة
٣. الصور والصور

٤. الإنترنت

٥. بطاقة

٦. لعبة^{٩٥}

و. تخطيط تقييم نتيجة تعلم اللغة العربية

أن كلمة التقييم من الإنجليزي يعني التقدير (Evaluation). وجذر الكلمة هو القيمة التي تعني القيمة. وبالتالي ، يمكن تفسير تقييم التعليم على أنه تقييم في التعليم أو التقييم (الميداني) المرتبط بالأنشطة التعليمية. أو باختصار ، فإن تقييم التعليم هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج.

Kompetensi dasar	Indikator kompetensi	Nomor soal	Jumlah butir tes
1. Penggunaan kosa kata	1.1. Menentukan persamaan kata		
	1.2. Menentukan lawan kata		
	1.3. Mendefinikan kata		
	1.4. Mengelompokkan kata		
	1.5. Penggunaan kata		
2. Penggunaan struktur	2.1. Penggunaan <i>fiil mutaadi</i>		
	2.2. Identifikasi fiil mutaadi		
	2.3. Identifikasi fiil		

⁹⁵ Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hlm. 41

	laazim		
	2.4. Menentukan kedudukan kata		
3. Memahami teks	3.1. Menentukan ide pokok dalam paragraf		
	3.2. Menyimpulkan isi teks bacaan		
	3.3. Menentukan topik teks bacaan		
	3.4. Menentukan fakta tersurat		
	3.5. Menentukan fakta tersirat		
4. Menulis terbimbing	4.1. Menulis kalimat dengan kata terbatas		
	4.2. Membuat pertanyaan dengan dari jawaban tersedia		
	4.3. Menghubungkan 2 kalimat atau lebih		
	4.4. Menjodohkan 2 kalimat atau lebih		
	4.5. Menulis kalimat berdasarkan gambar		
	4.6. Mengurutkan kalimat menjadi paragraf		
	4.7. Menceritakan gambar berseri		

	dalam karangan sederhana		
	4.8. Menceritakan gambar berseri dalam karangan relatif kompleks		
	4.9. Mengembangkan pokok pikiran tersedia dalam karangan		
Jumlah butir soal			

- أ. أهداف التقييم ووظائفه
- يرتبط الغرض من هذا التقييم ووظيفته بالتخطيط والإدارة والتنفيذ والمتابعة للتدريس ، سواء فيما يتعلق بالأفراد (الطلاب بشكل فردي) أو المجموعات أو المؤسسات. تنقسم أهداف التقييم على النحو التالي:
- (١) الغرض العام
- بشكل عام ، هناك هدفان للتقييم في مجال التعليم وهما:
- أ. جمع المواد الإعلامية التي سيتم استخدامها كدليل على مستوى التطور أو مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب ، بعد أن يحضروا عملية التعلم في وقت معين.
- ب. الغرض الخاص
- فيما يتعلق بالأهداف المحددة لأنشطة التقييم في مجال التعليم هي:
- (١) لتحفيز أنشطة الطلاب في أخذ البرامج التعليمية.

(٢) إيجاد والعثور على العوامل التي تسبب نجاح الطلاب وفشلهم في

المشاركة في البرامج التعليمية ، بحيث يمكن البحث عنهم وإيجاد

الحلول أو طرق التحسين.

ت. استخدام التقييم التربوي

من بين الاستخدامات التي يمكن تعلمها من أنشطة التقييم في

مجال التعليم ما يلي:

أ) فتح المجال أمام المقيمين للحصول على معلومات حول النتائج

المحققة في إطار تنفيذ برنامج التعليم.

ب) فتح إمكانية التمكن من معرفة مدى صلة البرامج التعليمية التي

تمت صياغتها بالأهداف التي يجب تحقيقها.

ج) فتح إمكانية أن تكون قادرة على إجراء التحسينات والتعديلات

والتحسينات لبرامج التحسين التي تعتبر أكثر كفاءة وفعالية ،

حتى تتحقق الأهداف المنشودة، مع تحقيق أفضل النتائج.

د) تقنيات وإجراءات تقييم نتائج التعلم من أجل تحقيق أهداف

التقييم وفقاً للمبادئ الأساسية والشروط المطلوبة ، يحتاج التنفيذ

إلى ضبط الخطوات باستخدام تقنيات مناسبة وفقاً للنوع

المطلوب.

ب. أنواع التقييمات واستخدامها.

وظيفة التقييم وفقاً لوظيفة ، وينقسم التقييم إلى أربعة أنواع هي التكوينية ،

وختم ، والتنسيب والتشخيص.

١. التقييم التكويني

يهدف التقييم إلى الحصول على تعليقات جيدة من جهود التدريس التي قام بها المعلم. يتم توجيه التقييم التكويني إلى ما إذا تم تحقيق الأهداف التعليمية العامة أم لا.

٢. التقييم التراكمي

يتم توجيه هذا التقييم مباشرة إلى نجاح الطلاب في تعلم برنامج تعليمي. وبعبارة أخرى ، يتم إجراء التقييمات بعد أن يتم تدريس جميع الوحدات.

٣. تقييم التناسب

والمقصود هو جهد تقييم لفهم قدرة كل طالب ، بحيث يمكن للمدرس من خلال هذه المعرفة وضع الطلاب في الوضع المناسب له.

٤. التقييم التشخيصي

المقصود هو جهد تقييم لتتبع نقاط الضعف المحددة للطلاب الذين لم ينجحوا في التعلم ، وكذلك العوامل التي تفيد الطالب.

٥. نتيجة التقييم

التقييمات النوعية عادة ما تكون ذاتية ، وعادة ما يتم التعبير عن البحث النوعي في التعبيرات ، مثل "جيد" ، "مرضية" ، "غير كافية" ، "أقل من الكمال" ، وهكذا.

٦. تقنية التقييم

وفقا للتقنية ، تتميز تقنيات التقييم بين تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبار.

(أ) تقنية الاختبار

يمكن تمييزها وفقاً للمواد المقرر تقييمها وشكلها وطريقة تصنيعها. وفقاً للمواد التي تم تقييمها ، تم تمييز نتائج اختبارات التعلم ، اختبارات الذكاء ، اختبارات الكفاءة الخاصة ، اختبارات الفائدة واختبارات الشخصية. وفقاً للطريقة التي قام بها اختبارات متميزة من صنع المعلم ، واختبارات موحدة.

(ب) تقنيات غير الاختبار

يمكن القيام بالأدوات الخاصة لتنفيذ هذا الأسلوب غير الاختبار من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والعمل أي التقارير والمقالات والمواقف.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تنفيذ تعليم اللغة العربية

يمكن النظر إلى جودة التعليم بطريقتين ، وهما الإشارة إلى العملية التعليمية ونتائجها. يقال أن العملية التعليمية ذات جودة إذا تم إشراك جميع مكونات التعليم في العملية التعليمية نفسها. تشمل العوامل في العملية التعليمية مدخلات مختلفة ، مثل مواد التدريس ، والمنهجيات ، والمرافق المدرسية ، والدعم الإداري ، والبنية التحتية والموارد الأخرى بالإضافة إلى خلق جو ملائم.

في تعلم اللغة العربية ، هناك عدة مكونات ، بما في ذلك: أهداف التعلم ، والمواد التعليمية / المحتوى ، وطرق التعلم ، وتقييم التعلم ، والطلاب ، والمعلمين.^{٩٦} المكونات اللذان يقومان بعملية تعلم اللغة العربية هما الطلاب

⁹⁶ Fathur Rohman, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', Arabiyat, April, 2014, h.66.

والمعلمون. كما هو معروف ، يشتمل التعلم عمومًا على أربعة مكونات ، وهي: المتعلمون ، والوسائط ، والموارد ، والمتعلمون.^{٩٧}

في محاولة لمنع انتشار كوفيد، أوصت منظمة الصحة العالمية بالتعليق المؤقت للنشطة التي قد تسبب حشودًا. لهذا السبب ، يجب مراعاة التعلم التقليدي الذي يجمع العديد من الأشخاص في غرفة واحدة من أجل تقليل الاتصال الجسدي بين الطلاب والمعلمين.^{٩٨}

أهداف تعلم اللغة العربية نفسها موجهة إلى: (١) التمكن من عناصر اللغة العربية ، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. (٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.^{٩٩}

من أجل تحقيق أهداف التعلم ، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في إدارة فصولهم من خلال الانتباه إلى فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها. يُطلب من المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق تعلم فعال وفعال. التعلم الفعال هو محاولة لتحديد مدى نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة العربية ، خاصة من حيث العملية والنتيجة.^{١٠٠}

⁹⁷ Lurita Sari, 'Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19', Jurnal Tawadhu, 4.1 (2020), 1074–84, h.1076.

⁹⁸ Firman and Sari Rahayu Rahman, 'Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19', Indonesian Journal of Educational Sciences (IJES), 2.2 (2020), 81–89, h.81.

⁹⁹ Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', Al Maqoyis, 1.1 (2013), 128–37, h.130.

¹⁰⁰ Bambang Kiswanto, 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah Di Smp Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman 2008/2009' (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009), h.4.

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية عند وباء كورونا

في اللغة العربية، التدريس يسمى التعليم ، مصدر من العلامة. جذر الكلمة تعني "أن تعرف" أو "أن تفهم". التعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام وسائط تعليمية مختلفة. يُطلق على التعلم أيضًا اسم تدريس ، والذي يأتي من "درس" ، وهو ما يعني: التعلم أو الدراسة.^{١٠١}

وفقًا لللائحة وزير الأديان رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، يُذكر أن اللغة العربية مادة إلزامية لطلاب مدرسة ابتدائية ومدرسة تأسس ومدرسة عالية. يذكر في البرميناغ أن موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومثمرة.^{١٠٢}

يمارس التعليم عن بعد حاليًا من قبل جميع الجهات التعليمية تقريبًا ويجعله أحد حلول التعلم في التعامل مع حالة تفشي جائحة كوفيد-١٩. التعلم عن بعد هو المحور الرئيسي للمتعلم ، بحيث يصبح الطلاب مستقلين في أوقات معينة ويكونون مسؤولين عن تعلمهم. هذا الموقف سوف "يجبر" الطلبة على لعب دور أكثر نشاطًا في تعلمهم. يقوم الطلاب بعمل تصميمات ويبحثون عن المواد بجهودهم ومبادراتهم.^{١٠٣}

¹⁰¹ Rohman, Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, h.65.

¹⁰² Khasairi, Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, h.61.

¹⁰³ Firman and others, 'Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19', Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume, 5.1 (2020), 81-89 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9609>>, h.98.

شرح ديدين أن التعلم عبر الإنترنت هو عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي بحيث يكون له تحدياته وفرصه الخاصة.^{١٠٤} الهدف هو تلبية المعايير التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات المترابطة بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والمحاضرين ، بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح من خلال استخدام هذه التكنولوجيا.^{١٠٥}

في قاموس الإندونيسى الكبير، تعد التكنولوجيا التعليمية طريقة منهجية لتخطيط استخدام وتقييم جميع أنشطة التدريس والتعلم من خلال الاهتمام بالموارد التقنية والبشرية والتفاعل بين الاثنين ، وذلك للحصول على أكثر فعالية شكل من أشكال التعليم.^{١٠٦}

يُقال إن التعلم غير فعال إذا كانت عملية التدريس والتعلم تستخدم نظامًا تقليديًا فقط ، لأنه مع مرور الوقت ، يزداد تبادل المعلومات بشكل أسرع ، ولكن المؤسسات التي لا تزال تستخدم هذا النظام التعليمي التقليدي بطيئة للغاية ولا تتماشى مع تطور علم.^{١٠٧}

يهدف موضوع اللغة العربية ، كما ورد في البرمنغ ، إلى (١) تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية محادثة وكتابة ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة). والكتابة.

¹⁰⁴ Jamaluddin and others, ' Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi h.3.

¹⁰⁵ Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, 'Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19', JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research), 4.2 (2020), 30–36, h.31.

¹⁰⁶ KBBI

¹⁰⁷ Yulita Pujilestari, 'Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19', Adalah, 4.1 (2020), 49–56 <<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/adalah/article/view/15394/7199>>, h.50.

(٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. و (٣) تطوير فهم للعلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية ، وبعبارة أخرى ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

أنشطة التدريس هي عملية تنظيم البيئة بحيث يتعلم الطلاب ، وستكون كل عملية تعلم مختلفة إلى الأبد اعتمادًا على الأهداف والموضوع وخصائص الطلاب كمواد تعليمية.^{١٠٨}

من أجل إنجاح تعلم اللغة العربية ، يجب فهم العناصر والمهارات باللغة العربية بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب هدف التعلم واتجاهه دورًا أيضًا. إن الموضوع الجيد ، وطرق التعلم المناسبة ، ووسائل التدريس المناسبة هي عوامل تحدد نجاح التعلم.^{١٠٩}

من أجل إنجاح تعلم اللغة العربية ، يجب فهم العناصر والمهارات باللغة العربية بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب هدف التعلم واتجاهه دورًا أيضًا. يعد الموضوع الجيد وطرق التعلم المناسبة ووسائل التدريس المناسبة من العوامل التي تحدد بشكل كبير نجاح تعلم اللغة العربية نفسها. كل ذلك سيتحقق بأيدي معلم محترف.^{١١٠}

وفقًا لكيمب ودايتون في فوائد الوسائط في التعلم ، وهي: (١) يمكن أن يكون تسليم المواد موحّدًا ؛ (٢) عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

¹⁰⁸ Khasairi.

¹⁰⁹ Popy Anggraeni and Aulia Akbar, 'Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran', Jurnal Pesona Dasar, 6.2 (2018), 55–65, h.56.

¹¹⁰ Khasairi, h.62.

؛ (٣) عملية التعلم أكثر تفاعلية ؛ (٤) كفاءة الوقت والطاقة ؛ (٥) تحسين جودة مخرجات التعلم ؛ (٦) تسمح وسائل الإعلام بإجراء عملية التعلم دون الاعتماد على الزمان والمكان ؛ (٧) يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد والعملية التعليمية ؛ (٨) تغيير دور الطلاب ليكونوا أكثر إنتاجية ؛ و (٩) يصبح الموضوع المجرد أكثر واقعية.

١١١

تشمل أدوار تكنولوجيا التعليم ما يلي: (١) تكنولوجيا التعليم كوسيلة لدعم تصميم المعرفة ، (٢) تكنولوجيا التعليم كوسيلة للمعلومات لاكتشاف المعرفة التي تدعم الطلاب ، (٣) تكنولوجيا التعليم كوسيلة في التيسير. الطلاب في المحادثة ، (٤) تكنولوجيا التعليم قادرة على زيادة فعالية وكفاءة عملية التعلم ، (٥) تكنولوجيا التعليم كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية.

١١٢

مجموعة الواتس اب هي تقنية تعتبر من وسائل الإعلام التعليمية ، لأنها تُشاهد من وجهة نظر عدد المستخدمين والوظائف وكيفية استخدامها ، حيث يمكن للمعلمين مشاركة الموضوع أو المهام في شكل صور ، *pdf* ، *video* ، *online* ، *audio* ، *xls* ، *doc* ، *ppt* مباشرة واطلب الردود (الإجابات) من المشاركين في المجموعة (الطلاب).^{١١٣}

¹¹¹ I Made Pustikayasa, 'Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran', Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu, 10.2 (2019), 53–62 <<https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v10i2.281>>, h.58.

¹¹² Unik Hanifah Salsabila And Others, 'Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19', Al-Mutharahah, 17.2 (2020), 188–98 <<https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>>, h.193.

¹¹³ Pustikayasa, h.59.

ت) تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم يحتوي على أساس كلمة القيمة (القيمة). ترتبط قيمة الكلمة من حيث التقييم أو التقييم بقيم الاعتقاد بأن شيئاً ما يعتبر جيداً أو سيئاً ، وأن شيئاً ما يعتبر صحيحاً أو خاطئاً ، والشيء يعتبر غير كافٍ أو كافٍ أو جيد أو جيد جداً. في عالم التعليم ، يعتبر التقييم عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق الهدف أم لا.^{١١٤}

في أنشطة التدريس والتعلم ، يكون لدى المعلم عناصر من الطلاب كمدخلات ، والتعلم في المدارس والصفوف كعملية ، وكفاءة الخريجين نتيجة لذلك ، تحدث أنشطة التقييم في بداية التعلم وفي العملية وفي نهايته. في عملية تعلم اللغة العربية ، سيقوم المعلم بترتيب سلسلة كاملة من أنشطة تعلم اللغة العربية ، بدءاً من تصميمات تعلم اللغة العربية ، وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتقييم تعلم اللغة العربية بما في ذلك العملية ونتائج التعلم على شكل "تأثير التدريس".^{١١٥}

غالباً ما نسمع في المدرسة أن المعلمين غالباً ما يقدمون اختبارات يومية ، واختبارات الفصل الدراسي النهائي ، والاختبارات القصيرة ، والاختبارات الكتابية ، والاختبارات الشفوية ، وما إلى ذلك. هذه الشروط هي في الأساس جزء من نظام التقييم نفسه.^{١١٦}

¹¹⁴ Nidom Hamami, 'Assesement Dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima)' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', TURATS, 5.10 (2013), 496–503, h.497.

¹¹⁵ Junda Miladya, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2003, 179–87, h.181.

¹¹⁶ Zainal Arifin, 'Evaluasi Pembelajaran', Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, (2012), h.6.

تقييم التعلم حسب الباحثين هو عملية جمع ومعالجة البيانات حول نظام التعلم، وخاصة مخرجات تعلم الطلاب من أجل الحصول على صورة واضحة لمدى تحقيق أهداف التعلم لتحسين وتحسين جودة التعلم.^{١١٧}

بشكل عام ، في عملية التدريس والتعلم ، فإن التقييم له الوظائف الرئيسية التالية:^{١١٨}

(١) قياس تقدم الطلاب وتطورهم بعد القيام بأنشطة التدريس والتعلم لفترة زمنية معينة.

(٢) قياس نجاح نظام التعلم المستخدم.

(٣) كمواجب يجب مراعاتها من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم.

في تعلم اللغة العربية ، الغرض من التقييم هو تحديد فعالية وكفاءة نظام تعلم اللغة العربية ، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه. وفي الوقت نفسه ، فإن وظائف تقييم تعلم اللغة العربية هي: أولاً ، تحسين وتطوير نظام تعلم اللغة العربية. يتكون تعلم اللغة العربية كنظام من مكونات مختلفة ، مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة والمعلمين والطلاب. ثانياً: للاعتماد.^{١١٩}

¹¹⁷ Nurdin Nuryadi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas' (IAIN Purwokerto, 2015), h.45.

¹¹⁸ Jaya, 'Perencanaan Pembelajaran', (Medan : UIN Sumatera Utara, 2019), h.60.

¹¹⁹ Miladya, Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab, h.182.

ج. الدراسة السابقة

واستنادا على نتائج البحث السابق، وجدت الباحثة بحثا علميا تتعلق بمواضيع الباحثة، ومنها:

١. بحث أجراه ديان راتو أيو أوسواتون خاسانا وهاسكاريو براموديبانتو وباروكا ويدورويكي بعنوان "التعليم في فترة جائحة كوفيد -١٩". وأظهرت النتائج أن ٨٢٪ من الطلاب أيدوا وحماسة متزايدة في إعداد التكنولوجيا لأسلوب التعلم الجديد باستخدام طويب. كما أن اقتراحات الطلاب ومدخلاتهم تجعل التقييمات في الخدمة أكثر امتيازًا وعالم التعليم في الوضع العالمي الذي يضره هذا الفاشية.

٢. بحث أجراه نانانغ كوسيم ، الإمام ترمودي ، نوفي مرياني ، وعبد الهادي بعنوان "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. المشاكل والحلول والتوقعات". بناءً على البيانات ، وجد أن تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام ، حيث ذكر ٧٧٪ من المشاركين أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يسير على ما يرام ، وأن ٩٤٪ تم إجراؤه وفقًا لجدول المحاضرات الذي حددته هيئة التدريس. المواد التعليمية المستخدمة هي كتب باللغة العربية قام بتجميعها فريق الكتابة في معهد اللغات. المواد التي تم الحصول عليها من خلال التعلم عبر الإنترنت مقبولة تمامًا من قبل الطلاب (٦١٪). يتم استخدام أكثر من ٥ وسائط تعليمية أثناء التعلم عبر الإنترنت ، والغالبية (< ٦٧٪) تستخدم *Google Classroom*. هناك ٥١٪ من المستجيبين غير معتادين على تعلم اللغة العربية باستخدام نظام عبر الإنترنت ولكن بشكل عام تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد. المشاكل التي واجهها المستجيبون ، ١٤٪ وجدت في نطق الكلمات والجمل ، ٢٢٪ ذكروا أن

الموضوع كان يعتبر أكثر من اللازم ويصعب فهمه ، ١٤٪ وجدوا في البيئة واهتمامات تعلم الطلاب ودوافعهم و ٢٤٪ من تم اعتبار الوقت متاح للتعلم قليلاً جداً.

كان الاختلاف مع البحث الذي درسه الباحث هو أن الباحث ركز على تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم الذي تم إجراؤه في المدارس الثانوية بندر لامبونج، المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة، والمدرسة الثانوية الحكومية السادسة، والمدرسة الثانوية الحكومية الثاني عشر بيندار لامبونج.

د. الإطار النظري

لقد استخدم تعليم اللغة العربية في العديد من مدارس بندر لامبونج الثانوية بالفعل نظام التعلم عبر الإنترنت. في العديد من المدارس الثانوية في بندر لامبونج ، تم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ باستخدام العديد من تقنيات وسائط الإنترنت، بما في ذلك *Whatsapp* و *Facebook* و *Meeting* و *Zoom* وما إلى ذلك. يمكن أن يعمل تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، ولكنه غالباً ما يكون مقيّداً بالشبكة والقيود المفروضة على الطلاب في التفاعل مع المعلمين عبر الإنترنت أو عن بُعد.

يختلف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا كلغة أجنبية بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغتهم الأم. هذا بالتأكيد له تأثير على عملية تعلم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك ، خلال جائحة كوفيد-١٩ ، طُلب من المدارس الدراسة عن بُعد أو استخدام نظام عبر الإنترنت. يتضح من نتائج المقابلات مع العديد من طلاب المدارس الثانوية ، أن العقبات التي واجهها الطلاب كانت ٩٠٪ لأنهم يفتقرون إلى التركيز في فهم المادة وشعروا أنهم لا يستطيعون التواصل بشكل مباشر.

أحد آثار جائحة كوفيد -١٩ على التعليم في جميع أنحاء العالم ، مما أدى إلى إغلاق مساحات كبيرة من المدارس ، بما في ذلك المدارس والجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية.^{١٢٠} يتطلب هذا الشرط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعلم. أحدها هو التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت (في شبكة). ومع ذلك، في التعلم عبر الإنترنت لا يمكن فصل هذا عن المشاكل التي تصبح عقبات في تنفيذه.^{١٢١}

هذا بالتأكيد شيء يجب على المعلمين التفكير فيه. من المؤكد أن التخطيط الجيد والناجح سيسهل عملية التعلم ويحصل على نتائج مرضية. خلال جائحة كوفيد-١٩، حصل المعلمون على نتائج تعلم الطلاب من خلال طرح الأسئلة عبر الإنترنت أو نشرها على مجموعة *Whatsapp* أو نموذج *google*. لذلك مع هذه المشكلة ، يتوق الباحثون إلى معرفة المزيد عن التخطيط الذي أعده المعلمون في تنفيذ التعلم حتى في حالة انتشار جائحة كوفيد -١٩. اكتشف أيضًا كيف تم إجراء التقييم في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩.

¹²⁰ Setiawan, ' Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)', Jurnal Edukatif,2020, 2(1), h.29.

¹²¹ Jamaluddin and others,' Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi', Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, h.2.

مراجع البحث

- A, Koderi, Agus Jatmiko, Guntur Cahaya Kesuma, Dwi Prasetyo, And Erni Zuliana, 'Developing Mobile Learning Media For Arabic Mufrodat Course For University Students During The Covid-19 Pandemic', *International Journal Of Advanced Research*, 8.10 (2020), 272–78 <<https://doi.org/10.21474/ijar01/11853>>
- Abdullah Nasir dan Abdul Hamid al-Gholi, 1999, *Ususu I'dadi al-Kitab al-Ta'limi li Ghairi al-Nathiqina biha*, Darul I'tishom.
- Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad FuadEffendy, 2005*Metodologi Pengajaran BahasaArab*, Cet.III; Malang:Misykat.
- Ahmad Rusydi Thu'aimah, 1987, *Dalilu 'Analini fi I'dadi al-Mawad al-Ta'limiyahmafhumuhu, adawatuhu wa asalibuhu*, Aman:Darul Fikr.
- Agama, Kementerian, *Pembelajaran*, 2012
- Aji, Wahyu, Fatma Dewi, Universitas Kristen, And Satya Wacana, 'Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), 55–61 <<https://doi.org/10.31004/Edukatif.V2i1.89>>
- Alfian, Wahyu Nur, 'Upaya Guru Akidah Akhlak Menanamkan Nilai - Nilai Karakter Peserta Didik Di Mts Ma'arif 4 Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur', 2018
- Alvian, Yusak, And Steven Laudry, 'Propaganda Covid-19 Terhadap Awareness Masyarakat Surabaya Untuk Mengikuti Program Kerja Pemerintah', *Jurnal Komunikasi Profesional*, 4.1 (2020), 27–41 <<https://doi.org/10.25139/Jkp.V4i1.2569>>

- Ananda, Rusydi, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (Lpppi), 2019)
- Andriana, Karmila, 'Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab', 2018, 188–97
- Anggraeni, Popy, And Aulia Akbar, 'Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran', *Jurnal Pesona Dasar*, 6.2 (2018), 55–65
- Antisipasi, Sebagai, Penyebaran Corona, Nur Rohim Yunus, And Annissa Rezki, 'Kebijakan Pemberlakuan Lockdown', 7.3 (2020), 227–38
<<https://doi.org/10.15408/Sjsbs.V7i3.15083>>
- Arifa, Fieka Nurul, 'Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19', *Info Singkat;Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*, Xii.7/I (2020), 6
<http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/info_singkat-xii-7-i-p3di-april-2020-1953.pdf>
- Arifah, Zakiyah, 'Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi Zakiyah', *El-Qudwah*, 2011
- Arsyad, Ahmad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2005)
- Asmuni, 'Problematisa Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya', *Jurnal Paedagogy*, 7.4 (2020), 281–88
- Briggs, L. J. , et al, 1978, *Instructional Design*, New Jersey: Educational Technology Publ.
- Brinkmann, Astrid, 'Graphical Knowledge Display: Mind Mapping And Concept Mapping As Efficient Tools In Mathematics Education', *Mathematics Education Review*, 16, 2003, 35–48
- Bustomi, Jenal, Siti Sanah, And Zulli Umri Siregar, 'Menyikapi Wabah Penyakit Covid-19 Dalam Bertasawuf', *Uin Sunan*

Gunung Djati, 2020

- Dadang Darmawan, Dadang, Deni Deni Miharja, Roro Roro Sri Rejeki W, And Erni Erni Isnaeniah, 'Sikap Keberagamaan Masyarakat Muslim Menghadapi Wabah Covid-19', *Lp2m*, 2020
- Firman, Sari Rahayu, Wahyu Aji, Fatma Dewi, Universitas Kristen, Satya Wacana, And Others, 'Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume*, 5.1 (2020), 81–89
<<https://doi.org/10.24014/kjiece.V3i1.9609>>
- Firman, And Sari Rahayu Rahman, 'Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19', *Indonesian Journal Of Educational Sciences (Ijes)*, 02.02 (2020), 81–89
- Fitrianti, Leni, 'Prinsip Kontinuitas Dalam Proses Pembelajaran', *Al-Ishtah*, 10.1 (2018), 89–102
- Ghinai, Isaac, Tristan D. Mepheron, Jennifer C. Hunter, Hannah L. Kirking, Demian Christiansen, Kiran Joshi, And Others, 'First Known Person-To-Person Transmission Of Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (Sars-Cov-2) In The Usa', *The Lancet*, 395.10230 (2020), 1137–44
<[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30607-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30607-3)>
- Haryoko, Sapto, 'Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran', *Jurnal Edukasi@Elektro*, 5.1 (2009), 1–10
<<https://doi.org/10.1017/Cbo9781107415324.004>>
- Hidayat, Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 86
- Hamdan Husein, 2020, *Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Yogyakarta: Deepublish.

- Harjanto, 2005, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, 2006, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*,
- Ibrahim Muhammad `Atha, 1998, *Thuruq Tadris al-Lughah al0`Arabiyah wa al-Tarbiyah al-Diniyah*, Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah.
- Ismail, Fajar, 'Perubahan Bunyi Kata Serapan Bahasa Arab Dalam Bahasa Indonesia (Studi Kasus: Kbbi)', *Uin Syarif Hidayatullah Jakarta* (Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015)
- Jamaluddin, Dindin, Teti Ratnasih, Heri Gunawan, And Epa Paujiah, 'Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi', *Karya Tulis Ilmiah Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020, 1–10
<<http://Digilib.Uinsgd.Ac.Id/30518/>>
- Jaya, Farida, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Uin Sumatera Utara, 2019)
- Jurnal, Edukatif, And Ilmu Pendidikan, 'Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan', 2.1 (2020), 28–36
- Khalilullah, M, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 15–26
- Khasairi, Moh, 'Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', *Bahasa Dan Seni*, 1, 2013
- Khasanah, Dian Ratu Ayu Uswatun, Hascaryo Pramudibyanto, And Barokah Widuroyekti, 'Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Sinestesia*, 10.1 (2020), 41–48
<<https://Sinestesia.Pustaka.My.Id/Journal/Article/View/44>>
- Kiswanto, Bambang, 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah Di Smp Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman 2008/2009' (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009)

Koderi, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10.01 (2018) <<https://doi.org/10.24042/Albayan.V10i01.2596>>

———, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik', *Al-Bayan*, 10.1 (2018)

Kosim, Nanang, Imam Turmudi, Novi Maryani, And Abdul Hadi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi Dan Harapan', *Lp2m*, 2020

Karmila Andriana, Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah, *Konfrensi Nasional Bahasa Arab "Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia"*.

Mahmud Kamil Hasan Al-Naqah, 2010, *Usus I'dad Mawad Ta'lim al-'Arabiyyah wa Ta' lifuha*, Qahira: Kuliyyah al-Arabiyyah, Jami'ah 'Ain Syams.

Matsna HS, Moh. & Mahyudin, Ert, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah.

Muhammad Ali al-Khauily, 1981, *Qamus al-Tarbiyah, Inggris-Arab*, Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin.

Mulyasa, 2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.

Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, Raafiza Putri, And Universitas Muhammadiyah Tangerang, 'Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya', *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2 (2020), 244–57

Mardhia, Dwi, Neri Kautsari, Lalu Ilham Syaputra, Wahyu Ramdhani, And Chandra Okta Rasiardhi, 'Penerapan Protokol Kesehatan

Dan Dampak Covid-19 Terhadap Harga Komoditas Perikanan Dan Aktivitas Penangkapan’, *Indonesian Journal Of Applied Science And Technology*, 1.2 (2020), 80–87 <[Http://Doi.Org/10.1017/Cbo9781107415324.004](https://doi.org/10.1017/Cbo9781107415324.004)>

Marfuah, Dwi, ‘Perubahan Kata Serapan Bahasa Arab Dalam Bahasa Jawa Pada Majalah Djaka Lodang Yang Terbit Pada Bulan Ramadhan Tahun 2020’ (Universitas Negeri Yogyakarta, 2012)

Miladya, Junda, ‘Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2003, 179–87

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Pertama (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2016)

Muradi, Ahmad, ‘Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia’, *Jurnal Al Maqoyis*, 1, Vol 1, No 1 (2013) (2013), 128–37 <[Http://Jurnal.Iain-Antasari.Ac.Id/Index.Php/Maqoyis/Article/View/182](http://jurnal.iain-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/182)>

Nuridin, Syarifuddin, And Adrianoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)

Nurkholis, ‘Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah’, *Pgsd*, 6.1 (2020), 39–49 <[Https://E-Journal.Umc.Ac.Id/Index.Php/Jps](https://e-journal.umc.ac.id/index.php/jps)>

Nuryadi, Nuridin, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas’ (Iain Purwokerto, 2015)

Nuryadi, Rudin, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas’ (Iain Purwokerto, 2015)

Nuurin Hayyah, *Corona Virus* (Medan, 2020)

Pakpahan, Aknolt Kristian, ‘Covid-19 Dan Implikasi Bagi Usaha Mikro, Kecil, Dan Menengah’, *Jihi: Jurnal Ilmu Hubungan*

Internasional, 20.April (2020), 2–6
<<https://doi.org/10.26593/jihi.v0i0.3870.59-64>>

Pakpahan, Roida, And Yuni Fitriani, ‘Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19’, *Jisamar*, 4.2 (2020), 30–36

Pujilestari, Yulita, ‘Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19’, 4 (2020), 49–56

Pustikayasa, I Made, ‘Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran’, *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 10.2 (2019), 53–62
<<https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v10i2.281>>

Rohman, Fathur, ‘Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab’, *Arabiyat*, April, 2014

Salsabila, Unik Hanifah, Lailli Ina Sari, Khusna Habaiti Lathif, Ayu Puji Lestari, And Asyharinur Ayunung, ‘Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19’, *Al-Mutharahah*, 17.2 (2020), 188–98
<<https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>>

Sari, Lurita, ‘Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19’, *Jurnal Tawadhu*, 4.1 (2020), 1074

Setiawan, Adib Rifqi, ‘Lembar Kegiatan Literasi Saintifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (Covid-19)’, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), 28–37 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.80>>

Setyawati, Natalia, ‘Beraktivitas Di Luar Rumah Saat Terjadinya Pandemi Covid-19’, *Jurnal Education And Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8.2 (2020), 135–40

Shereen, Muhammad Adnan, Suliman Khan, Abeer Kazmi, Nadia

Bashir, And Rabeea Siddique, 'Covid-19 Infection: Origin, Transmission, And Characteristics Of Human Coronaviruses', *Journal Of Advanced Research*, 24 (2020), 91–98
<<https://doi.org/10.1016/J.Jare.2020.03.005>>

Solikhah, Siti, 'Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran Skripsi' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008)

Subagyo, Joko, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, Cv, 2014)

Suryono, Ridho Tri, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Progam Keagamaan Fakultas Agama Islam Surakarta Tahun Ajaran 2007-2008' (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008)

Syairi, Khairi Abu, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Dinamika Ilmu*, 13.1 (2013), 51–66 <http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/Dinamika_Ilmu/Article/View/65>

Siti Aisyah Chalik, 2014, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Makassar: Alauddin University Press.

Sumiati & Asra, 2009, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: PT. Amanah Duta.

Suryosubroto, 1990, *Tatalaksana Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta.

Telaumbanua, Dalinama, 'Urgensi Pembentukan Aturan Terkait Pencegahan Covid-19 Di Indonesia', *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12.01 (2020), 59–70
<<https://doi.org/10.37680/Qalamuna.V12i01.290>>

Thoha, Muhammad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah', *Okara*, 1 (2012)

Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.

Zainuddin Atsani, Lalu Gede Muhammad, 'Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19', *Al-Hikmah*, 1 (2020), 44–54

Zubaidi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab', *Cendikia*, 13.1 (2015)

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 1st Edn (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)

